

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2020

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология просвещения населения, работников социальной сферы

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология просвещения населения, работников социальной сферы" состоит в формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций в просветительском направлении деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Изучить специфику просветительского направления деятельности психолога
2. Развивать готовность и способность реализовывать просветительское направление в профессиональной деятельности.
3. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, связанные с психологией просвещения.
4. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из знаний психологии просвещения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по курсам "Введение в профессию", "Общая психология", "Психология общения и психология конфликта", "Социальная психология", "Социально-психологическая служба".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения дисциплины "Социально-психологическая помощь населению", прохождения производственной практики, подготовки и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	механизмы и закономерности становления психологической культуры;	организовывать просветительскую деятельность с учетом индивидуально-психологических,	приемами оптимизации общения и межличностного взаимодействия; вербальными и

психологической культуры общества	методологию просветительской деятельности; специфику деятельности психологической службы и сферы практической деятельности психолога в системе социальной работы с конкретными категориями клиентов.	половозрастных особенностей людей и специфики ситуации; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на пропаганду психологических знаний; вести просветительскую деятельность среди персонала организации любого вида и статуса с целью повышения уровня психологической культуры; составлять конспект психопрофилактического мероприятия.	невербальными приемами и техниками общения; способами повышения психологической культуры общества; навыками просветительской деятельности среди населения любой категории с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами психопросвещения и реабилитации.
-----------------------------------	--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8), Контрольная работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0

работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,35	0	0	0	0	0	0	0	8	4,35	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,35	0	0	0	0	0	0	0	0	0,35	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,65	0	0	0	0	0	0	0	28	31,65	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	0	0	0	0	28	24	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Просвещение как направление деятельности	21	4	0	4	0	13	опрос по теме

	практического психолога социальной сферы.							
2	Тема 2. Практическая реализация психологического просвещения.	25	6	0	6	0	13	опрос по теме
3	Тема 3. Психология публичного выступления.	26	6	0	6	0	14	опрос по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Просвещение как направление деятельности практического психолога социальной сферы.	19	1	0	2	0	16	опрос по теме
2	Тема 2. Практическая реализация психологического просвещения.	24	2	0	2	0	20	опрос по теме
3	Тема 3. Психология публичного выступления.	25	1	0	4	0	20	опрос по теме
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450791>

Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451456>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>

6.2.Дополнительная литература

Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450278>

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453275>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449994>

Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие — методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12739-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457273>

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450305>

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450624>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450635>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://sps.mp.minsk.edu.by/> Социально-педагогическая и психологическая служба .

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

<http://psy.rin.ru/> библиотека литературы по психологии, он-лайн тесты и консультации.

<http://www.follow.ru/> – библиотека публикаций по психологии.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Юридическая психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Юридическая психология" состоит в формировании у студентов знаний о психологии личности и группы – участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. освоить основные понятия и содержание юридической психологии.
2. знать механизмы формирования правомерного поведения и правового сознания личности.
3. разбираться в психологической детерминации преступного поведения.
4. знать особенности психологии труда юристов.
5. способность и готовность к пониманию специфики юридического труда, психологии преступления и преступника;
6. способность и готовность к применению знаний по юридической психологии как науки о психологических феноменах в системе правоотношений;
7. способность и готовность к проведению диагностико-оптимизационных работ с сотрудниками правоохранительных служб.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение данной учебной дисциплины основано на сформированных результатах обучения по курсам: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения данной дисциплины лежат в основе прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	особенности конституционного строя, правового положения граждан; основные положения	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа

	отраслевых юридических и специальных наук; сущность и содержание основных понятий.	юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; правильно составлять и оформлять юридические документы.	различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных профессиональных ситуаций в практике психолога.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	научную методологию, систему психологических и социально-психологических категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях психологии; требования, предъявляемые к организации и проведению психологических исследований; принципы организации работы психологической службы в социальной сфере; базовые требования по подготовке служебных документов; правила оформления результатов выполненной работы; правовые и этические нормативы осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии.	определять категориальный аппарат научного психологического исследования; анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и выработать план действий по их разрешению.	приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; представлением об основных видах социальных запросов на оказание психологической помощи; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования; навыками сопоставления полученных в ходе эмпирического исследования данных с ранее проведенными исследованиями в отечественной и зарубежной психологии; навыками установления новизны полученных данных и выводов; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Юридическая психология в системе психологического знания	18	4	0	4	0	10	опрос
2	Психология юридического труда	18	4	0	4	0	10	опрос
3	Судебная психология	20	6	0	4	0	10	опрос
4	Пенитенциарная психология	16	2	0	4	0	10	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Юридическая психология в системе психологического знания	18	4	0	4	0	10	опрос

2	Психология юридического труда	18	4	0	4	0	10	опрос
3	Судебная психология	20	6	0	4	0	10	опрос
4	Пенитенциарн ая психология	16	2	0	4	0	10	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449807>

6.2.Дополнительная литература

Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456145>

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449826>

Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449723>

Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449724>

Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447910>

Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456210>

Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448747>

Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11220-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456908>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация бакалавр

Форма обучения Очная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля) предусматривают решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения профессиональных дисциплин (модулей), практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 0 зачетных единицы, 328 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения:

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	120	0	30	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	120	0	30	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	208	0	36	36	36	35	65	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	208	0	36	36	36	35	65	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	328	0	66	66	66	65	65	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Спортивные игры (баскетбол, волейбол))									
1	Практические занятия по	328	0	0	120	0	208	зачет	

	спортивным играм (баскетбол, волейбол)							
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Спортивные игры (волейбол, бадминтон))								
2	Практические занятия по спортивным играм (бадминтон, волейбол)	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Фитнес)								
3	Практические занятия по фитнесу	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Плавание)								
4	Практические занятия по плаванию	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Атлетическая гимнастика)								
5	Практические занятия по атлетической гимнастике	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Общая физическая подготовка (ОФП))								
6	Практические занятия по ОФП	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба))								
7	Практические занятия по оздоровительной ФК	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту(Лечебная физическая культура)								
8	Практические занятия по ЛФК	328	0	0	120	0	208	зачет
Всего		328	0	0	120	0	208	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Специализация «Волейбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, высота сетки, вес мяча; основные правила игры в волейбол; техника верхней

передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповая; техника нижней прямой и нижней боковой подачи мяча; тактика приема подачи мяча и тактика нападения на отбой. Техника прямого нападающего удара на месте с прыжка и одиночного блока.

Методика проведения разминки; правила предупреждения травматизма; техника прямого нападающего удара; техника одиночного блокирования; тактика коллективных действий в нападении и защите. Перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки;

Специализация «Баскетбол»

Правила поведения в зале, техника безопасности; размеры площадки, состав команды, вес мяча; основные правила игры в баскетбол.

Ведение мяча; техника выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на месте, передача мяча в парах, передача мяча в парах в движении; техника выполнения штрафного броска; техника выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами.

Специализация «Фитнес»

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия (базовые шаги); комплекс упражнений на развитие мышц верхнего плечевого пояса (с предметами, без предметов); комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса (пресс сверху, пресс снизу, косые мышцы); комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Плавание»

Правила поведения в бассейне и на воде, техника безопасности; физические свойства воды; техника плавания способом кроль на груди, особенности техники плавания кролем на груди; техника плавания способом кроль на спине, особенности техники плавания кролем на спине; техника выполнения стартового прыжка с тумбочки при плавании кролем на груди; техника выполнения стартового прыжка из воды при плавании кролем на спине; плавание дистанции 50 и 100 метров на время кролем на груди; плавание 50 и 100 метров кролем на спине; тест Купера; поворот "маятником"; поворот при плавании способом кроль на спине; эстафетное плавание.

Специализация (Атлетическая гимнастика)

Правила поведения в зале, техника безопасности; методика проведения занятий; основы проведения вводной части занятия; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины.

Специализация «Общая физическая подготовка (ОФП)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; техника бега (положение туловища, работа рук при беге, вынос бедра вперед); высокий и низкий старт; бег на повороте и на финише; общие закономерности плавания; техника спортивного плавания на груди и спине; техника стартов и поворотов в плавании; дыхательная гимнастика; утренняя гигиеническая гимнастика.

Специализация «Оздоровительная физическая культура (калланетика, скандинавская ходьба)»

Техника безопасности на занятиях; показания и противопоказания при выполнении физических упражнений; самоконтроль на занятиях; техника упражнений в калланетике; комплекс упражнений на мышцы верхнего плечевого пояса; комплекс упражнений на развитие мышц брюшного пресса; комплекс упражнений на развитие мышц ног; комплекс упражнений на развитие мышц спины; самоконтроль на занятиях физической культурой; общие закономерности ходьбы; техника ходьбы (положение туловища, работа рук, вынос бедра вперед); дыхательная гимнастика.

«Лечебная физическая культура»

Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата: диафизорных переломах, внутрисуставных переломах, переломах позвоночного столба, переломах таза, вывихах, повреждении менисков коленного сустава, повреждении мягких тканей, повреждениях грудной клетки, переломах костей пояса верхних конечностей, дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.

Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: заболеваниях сердца, сосудов, гипотонической болезни, гипертонической болезни, варикозном расширении вен нижних конечностей.

Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения. Лечебная физическая культура при заболеваниях желез внутренней секреции и расстройствах обмена веществ.

Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; центральной и периферической нервной системы; органов зрения; беременности.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно - практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умений их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной и профессиональной деятельности.

Распределение учащихся в группы специализаций проводится в начале учебного года с учетом пола, состояния здоровья (медицинского заключения) и физического развития. Прием в группы по видам спорта осуществляется по заявлению обучающегося.

Занятия проходят в виде:

- занятий в спортивно-оздоровительных группах по видам спорта для обучающихся основной группы здоровья;
- занятий в спортивно-оздоровительных группах для обучающихся с ослабленным здоровьем (подготовительная, специальная медицинская группа);
- занятий в спортивных секциях;
- массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятий;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572859&sr=1

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. ;Завьялов, М.Н. ;Абраменко, И.В. ;Щербаков, И.Г. ;Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572425&sr=1

7.2. Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил.,

табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экспериментальная психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экспериментальная психология" состоит в усвоении и понимании студентами теоретических и этических основ, методологических принципов эмпирического исследования; в формировании навыков и умений самостоятельной организации, проведения, обработки и интерпретации данных психологического эксперимента.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и этических основ психологических исследований;
- изучение методологических принципов эмпирического исследования;
- формирование навыков и умений самостоятельной организации, проведения, обработки и интерпретации психологических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по дисциплинам "Основы научно-исследовательской деятельности", "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Математические методы в психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по экспериментальной психологии лежат в основе написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	алгоритм организации собственной деятельности	формировать алгоритм проведения собственного психологического исследования	навыками планирования и самоорганизации собственной исследовательской деятельности
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональной деятельности психолога. Умеет использовать полученные	использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.	навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Цели, задачи, предмет экспериментальной психологии	12	2	0	2	0	8	Опрос
2	Основные характеристики научного исследования. Научная проблема	12	2	0	2	0	8	Опрос
3	Гипотезы научного исследования	12	2	0	2	0	8	Опрос
4	Классификация методов психологического исследования	12	2	0	2	0	8	Опрос
5	Неэкспериментальные эмпирические методы психологии.	24	6	0	10	0	8	Опрос
6	Теория психологического эксперимента.	22	6	0	6	0	10	Опрос
7	Планирование эксперимента.	20	4	0	6	0	10	Опрос
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	16	6	0	2	0	8	Опрос
9	Этические и социально-психологические аспекты эксперимента	14	4	0	2	0	8	Опрос
Всего		144	34	0	34	0	76	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		

1	Цели, задачи, предмет экспериментальной психологии	12	2	0	2	0	8	Опрос
2	Основные характеристики научного исследования. Научная проблема	12	2	0	2	0	8	Опрос
3	Гипотезы научного исследования	12	2	0	2	0	8	Опрос
4	Классификация методов психологического исследования	12	2	0	2	0	8	Опрос
5	Неэкспериментальные эмпирические методы психологии.	24	6	0	10	0	8	Опрос
6	Теория психологического эксперимента.	22	6	0	6	0	10	Опрос
7	Планирование эксперимента.	20	4	0	6	0	10	Опрос
8	Анализ и представление результатов психологического исследования	16	6	0	2	0	8	Опрос
9	Этические и социально-психологические аспекты эксперимента	14	4	0	2	0	8	Опрос
Всего		144	34	0	34	0	76	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455710>

6.2. Дополнительная литература

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450565>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452686>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452687>

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454249>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426255>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://psyjournals.ru/exp/>

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Экономика" состоит в формировании системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1).ознакомить студентов с предметом и методами экономической теории, ее особенностями, функциями и значением в общей системе экономических наук;
- 2).дать общую характеристику хозяйственной деятельности в различных экономических системах;
- 3).научить студентов анализировать механизм действия экономических законов на микро- и макроуровне;
- 4).раскрыть основы теории рыночной экономики;
- 5).проанализировать поведение агентов на рынке готовой продукции и рынке факторов производства;
- 6).показать макроэкономические проблемы экономической теории;
- 7).рассмотреть формирование и эволюцию современной экономической мысли.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины "Экономика" необходимы знания по предшествующим, входящим в образовательный цикл, дисциплинам и в частности таким, как «История», «Философия».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Экономика» является основой для изучения таких дисциплин как «Психология труда, инженерная психология и эргономика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	-основные принципы и концепции развития экономической теории; -экономические блага, их классификацию,	-анализировать в общих чертах основные экономические события в стране и за ее пределами; - находить и использовать	-навыками правильной оценки информации и умелого её пользования в условиях динамичных изменений, как в

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Экономическая теория: предмет и методы	4	1	0	1	0	2	проверка теста

	исследования, этапы развития							
2	Блага, потребности, ресурсы, координация выбора в различных хозяйственных системах	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, тестов и задач, оценка выполнения творческих заданий в форме «мозгового штурма»
3	Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Рынок совершенной конкуренции	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия по докладам
4	Теория спроса и предложения. Понятие и виды эластичности	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, теста
5	Теория потребительского поведения	3	0	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия по докладам
6	Издержки производства и прибыль, экономическое равновесие фирмы. Максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции	4	1	0	1	0	2	проверка тестов и задач
7	Механизм рынка несовершенной конкуренции	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, тестов и задач, оценка выполнения творческих заданий в ходе деловой игры
8	Факторы производства и теория предельной производительности,	4	1	0	1	0	2	тестирование

	производственная функция							
9	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «круглого стола»
10	Предприятие как главный субъект микроэкономики	3	1	0	0	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «семинара-конференции»
11	Понятие воспроизводства, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства	3	0	0	1	0	2	проверка теста и задач, дискуссия по докладам
12	Роль государства в рыночной экономике	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «диспута»
13	Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	3	1	0	0	0	2	тестирование
14	Потребление, сбережения и инвестиции как факторы национального производства. Модель IS-LM	3	1	0	0	0	2	тестирование
15	Цикличность развития экономики. Теории экономического роста	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, теста и задач
16	Денежная и кредитно-банковская система государства	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «дебатов»
17	Финансовая система и бюджетно-налоговая	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, тестов и задач

	политика государства							
18	Теоретические проблемы международной экономики	5	1	0	1	0	3	опрос, проверка кейсов
19	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Возникновение маржинализма. Австрийская школа. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Монетаризм и институционализм.	4	0	0	1	0	3	тест для самопроверки, выполнение творческого задания в форме ролевой игры
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Экономическая теория: предмет и методы исследования, этапы развития	4	1	0	1	0	2	проверка теста
2	Блага, потребности, ресурсы, координация выбора в различных хозяйственных системах	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, тестов и задач, оценка выполнения творческих заданий в форме «мозгового штурма»
3	Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Рынок	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия по докладам

	совершенной конкуренции							
4	Теория спроса и предложения. Понятие и виды эластичности	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, теста
5	Теория потребительского поведения	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия по докладам
6	Издержки производства и прибыль, экономическое равновесие фирмы. Максимизации прибыли в условиях совершенной конкуренции	4	1	0	1	0	2	проверка тестов и задач
7	Механизм рынка несовершенной конкуренции	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, тестов и задач, оценка выполнения творческих заданий в ходе деловой игры
8	Факторы производства и теория предельной производительности, производственная функция	3	1	0	0	0	2	тестирование
9	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «круглого стола»

10	Предприятие как главный субъект микроэкономик и	3	0	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «семинара-конференции»
11	Понятие воспроизводства, система национальных счетов как отражение процесса воспроизводства	4	1	0	1	0	2	проверка теста и задач, дискуссия по докладам
12	Роль государства в рыночной экономике	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «диспута»
13	Общее макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS)	3	1	0	0	0	2	тестирование
14	Потребление, сбережения и инвестиции как факторы национального производства. Модель IS-LM	3	1	0	0	0	2	тестирование
15	Цикличность развития экономики. Теории экономического роста	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, теста и задач
16	Денежная и кредитно-банковская системы государства	4	1	0	1	0	2	проверка теста, дискуссия в форме «дебатов»

17	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	4	1	0	1	0	2	опрос, проверка кейсов, тестов и задач
18	Теоретические проблемы международной экономики	4	0	0	1	0	3	опрос, проверка кейсов
19	Меркантилизм. Классическая политическая экономия. Возникновение маржинализма. Австрийская школа. Дж. М. Кейнс и его теоретическая система. Монетаризм и институционализм.	4	0	0	1	0	3	тест для самопроверки, выполнение творческого задания в форме ролевой игры
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>

Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
 URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

С получением библиографического описания возникла проблема,
 URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060>

Экономическая теория : учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина и др. ; под ред. И. К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г. П. Журавлева, В. В. Громыко, М. И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>

Экономическая теория : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>

Шатаева, О. В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,25	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Философия: понятие, предмет, функции	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История зарубежной философии	40	8	0	12	0	20	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с

								презентаци ей
3	История русской философии	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци ей
4	Современна я зарубежная философия	14	2	0	4	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци ей
5	Онтология	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци ей
6	Философия сознания	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци ей
7	Теория познания	12	2	0	4	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци ей
8	Социальная философия	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци ей
9	Философск ая антрополог ия	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов,

								доклады с презентацией
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Философия: понятие, предмет, функции	10	2	0	2	0	6	Семинарское занятие экзамен
2	История зарубежной философии	40	8	0	12	0	20	Семинарское занятие экзамен
3	История русской философии	6	0	0	2	0	4	Семинарское занятие экзамен
4	Современная зарубежная философия	14	2	0	4	0	8	Семинарское занятие экзамен
5	Онтология	8	2	0	2	0	4	Семинарское занятие экзамен
6	Философия сознания	6	0	0	2	0	4	Семинарское занятие экзамен
7	Теория познания	12	2	0	4	0	6	Семинарское занятие экзамен
8	Социальная философия	6	0	0	2	0	4	Семинарское занятие экзамен
9	Философская антропология	6	0	0	2	0	4	Семинарское занятие экзамен
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

6.2. Дополнительная литература

Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/389525>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

				ой подготовки	лабораторн ые занятия	ой подготовки		
1	Теоретичес кие основы физической культуры.	72	16	0	16	0	40	Зачет
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/ п	Наименован ие раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемо сти	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятель ная работа		
			Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия			В т.ч. в форме практическ ой подготовки
1	Теоретичес кие основы физической культуры.	72	16	0	16	0	40	Зачет
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Актуальные проблемы физической культуры спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского кол-лектива, аспирантов, соискателей и студентов / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469743

Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. ;Мельничук, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С.Д. ;Шамрай, И.В. ;Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659

6.2.Дополнительная литература

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Стручков, В.И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В.И. ;Стручков, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Физиология высшей нервной деятельности

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр
Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физиология высшей нервной деятельности" состоит в том, чтобы показать, что наука о мозге является неотъемлемой частью мировосприятия всякого современного образованного человека, которая позволяет ознакомиться с различными аспектами деятельности мозга, с принципами рациональной организации основных мозговых процессов (мышление, обучение, память и т.д.), протекающих при его участии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:1. Познакомить студентов с классическими и современными представлениями о высшей нервной деятельности.

2. Описать механизмы памяти, врожденные и приобретенные формы деятельности, эмоции, мотивации, особенности психической деятельности человека, функциональные состояния, механизмы сна, организации поведенческих реакций.

3. Показать различие между психической деятельностью и высшей нервной деятельностью.

4. Подготовить студентов к дальнейшему усвоению ряда естественно-научно-ориентированных психологических дисциплин, а также к возможности проведения междисциплинарных исследований на стыке когнитивных, информационных, клинических и нейронаук.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ.01.01) к блоку дисциплин по выбору и изучается в 3-ем семестре. Носит комплексный междисциплинарный характер. Традиционно высшая нервная деятельность опирается на различные области биологии, такие как анатомия ЦНС, нейрофизиология, зоопсихология и сравнительная психология. С другой стороны, она неизбежно вторгается на территорию гуманитарных дисциплин, таких как психология, социология, педагогика и т.д. Идейная платформа построения курса базируется на теоретических позициях двух отечественных физиологических школ – И.П. Павлова и А.А. Ухтомского, синтез которых позволяет сформировать ряд новых положений о мозговых механизмах сложных форм поведения и психики.

Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	42,2	0	0	0	42,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

	Количество часов по учебному плану	
--	------------------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в предмет. Общие вопросы физиологии внд.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Развитие представлений о внд	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, доклад
3	Тема 3. Структурная основа поведенческого акта.	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Механизмы памяти	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса, практическая работа
5	Тема 5. Факторы организации поведения	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, практическая работа
6	Тема 6. Типы внд и темперамент в структуре индивидуальности.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
7	Тема 7. Формы поведения	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
8	Тема 8. Интегративная деятельность мозга.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
9	Формирование внд ребенка	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	24	0	66	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса

	предмет. Общие вопросы физиологии внд.							
2	Тема 2. Развитие представлений о внд	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, доклад
3	Тема3. Структурная основа поведенческог о акта.	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса
4	Тема4. Механизмы памяти	12	2	0	4	0	6	Вопросы для опроса, практичес кая работа
5	Тема 5. Факторы организации поведения	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса, практичес кая работа
6	Тема 6. Типы внд и темперамент в структуре индивидуально сти.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
7	Тема 7. Формы поведения	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
8	Тема 8. Интегративная деятельность мозга.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
9	Формирование внд ребенка	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	24	0	66	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-450263>

6.2. Дополнительная литература

Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452402>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Технология и практика социальной работы

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр
Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Технология и практика социальной работы» состоит в

"Технология и практика социальной работы" состоит в овладении теоретическими основами технологии и знаниями практической деятельности в сфере социальной работы с различными группами населения для развития умений анализировать проблемные зоны в жизнедеятельности человека, определять пути профессионального воздействия на личность и оптимального разрешения проблем в соответствии с задачами и видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Содействие овладению основными процедурами технологического процесса социальной работы различного уровня и различного вида.
- Способствовать развитию творческого мышления, умения анализировать и определять пути оптимального разрешения социальных проблем в соответствии с задачами и видами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях и навыках, полученных в рамках изучения дисциплин "Общая психология", "Введение в профессию".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине предшествуют освоению дисциплин «Психология социальной работы», «Социально-психологическая помощь населению», «Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», прохождению производственной практик. Данный учебный курс позволяет студентам ознакомиться с генезисом становления различных практических моделей социальной работы, влиянием психологических теорий на оформление практики работы с населением. По окончании курса студенты смогут систематизировать основные подходы к работе с клиентом и использовать практические техники.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Раздел 1. Предмет и объекты психосоциально й работы	8	2	0	2	0	4	Доклады к семинарск ому занятию
2	Раздел 2. Психологическое консультировани е в практике психосоциально й помощи населению.	8	2	0	2	0	4	Доклады к семинарск ому занятию
3	Раздел 3. Основы психологическог о тренинга как формы организации групповой помощи.	12	2	0	2	0	8	Участие в тренингов ом занятии
4	Раздел 4. Направления, методы и техники психотерапевтич еской и психокоррекцио нной работы	12	2	0	2	0	8	Проведени е тренингов ых упражнен ий.
5	Раздел 5. Психология трудных жизненных ситуаций и кризисных состояний	16	4	0	4	0	8	Доклады к семинарск ому занятию
6	Раздел 6. Психосоциальна я работа с различными группами населения.	16	4	0	4	0	8	Доклады к семинарск ому занятию
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой	Практичес кие и (или) лаборатор	В т.ч. в форме практичес кой		

				подготовк и	ные занятия	подготовк и		
1	Раздел 1. Предметы психосоциальной работы	8	2	0	2	0	4	Доклады к семинарскому занятию
2	Раздел 2. Психологическое консультирование в практике психосоциальной помощи населению.	8	2	0	2	0	4	Доклады к семинарскому занятию
3	Раздел 3. Основы психологического тренинга как формы организации групповой помощи.	12	2	0	2	0	8	Участие в тренинговом занятии
4	Раздел 4. Направления, методы и техники психотерапевтической и психокоррекционной работы	12	2	0	2	0	8	Проведение тренинговых упражнений.
5	Раздел 5. Психология трудных жизненных ситуаций и кризисных состояний	16	4	0	4	0	8	Доклады к семинарскому занятию
6	Раздел 6. Психосоциальная работа с различными группами населения.	16	4	0	4	0	8	Доклады к семинарскому занятию
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450469>

6.2. Дополнительная литература

Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / Малофеев И. В. - Москва : Дашков и К, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-394-01677-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016776.html>

Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449944>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Судебно-психологическая экспертиза

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Судебно-психологическая экспертиза" состоит в формировании у обучающихся представления о практической деятельности психолога-эксперта и о сущности судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понимание диалектического единства биологического и социального в личности подэкспертного, роли и значения психологических методов в проведении экспертного исследования,

- способствовать развитию навыков комплексного, системного подхода к анализу личности и поведения подэкспертного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Социальная психология», «Дифференциальная психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	психологические закономерности развития и функционирования психики, правовые и нравственно-этические основы профессиональной деятельности психолога-эксперта; понятие-категориальн. аппарат СПЭ; методологию и методику проведения экспертного	анализировать проблемные (жизненные, учебные) ситуации с точки зрения наличия предмета СПЭ; адекватно подбирать и применять психодиагностические методы для изучения личности (группы) подэкспертного.	приемами диагностики психологических характеристик личности и социальных групп в соответствии с их возрастными и проч. особенностями навыками составления и анализа психологической характеристики подэкспертного.

	психологическо-исследования.	го		
--	------------------------------	----	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и компетенции судебно-психологической экспертизы	9	2	0	2	0	5	Устный опрос
2	Основные требования к организации и проведению СПЭ	11	1	0	3	0	7	Сравнительная таблица
3	Методика проведения СПЭ	13	2	0	4	0	7	Рисуночная презентация
4	СПЭ физиологического аффекта	13	3	0	3	0	7	Коллоквиум
5	СПЭ в гражданском процессе и по делам об административных правонарушениях	15	4	0	2	0	9	Устный опрос
6	Комплексные СПЭ	11	4	0	2	0	5	Тестирование

Всего	72	16	0	16	0	40	
-------	----	----	---	----	---	----	--

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и компетенции судебно-психологической экспертизы	9	2	0	2	0	5	Устный опрос
2	Основные требования к организации и проведению СПЭ	11	1	0	3	0	7	Сравнительная таблица
3	Методика проведения СПЭ	13	2	0	4	0	7	Рисуночная презентация
4	СПЭ физиологического аффекта	13	3	0	3	0	7	Коллоквиум
5	СПЭ в гражданском процессе и по делам об административных правонарушениях	15	4	0	2	0	9	Устный опрос
6	Комплексные СПЭ	11	4	0	2	0	5	Тестирование
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Мавренкова Е.А., Криминальная психология : учебное пособие / Мавренкова Е.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0866-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html>

6.2. Дополнительная литература

Дмитриева Т.Б., Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова - М. : БИНОМ, 2016. - 658 с. - ISBN 978-5-98563-419-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>

Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. ;Погодин. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальная психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Специальная психология» состоит в
цель дисциплины "Специальная психология" состоит в развитии способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека с ограниченными возможностями; подготовка к работе по адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями в социум.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по вопросам специальной психологии, связанным с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование у студентов представлений о значимости современного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.

- знакомство студентов с контингентом детей, имеющих различные нарушения и (или) отклонения в развитии.

- ознакомление студентов с системой образовательных учреждений для детей со специальными образовательными нуждами и принципами их комплектования.

- формирование представлений об общих и специфических принципах и методах коррекционно-психологического воздействия в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах освоения курсов "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Педагогическая психология", "Социальная психология", "Психокоррекция".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данной дисциплине подготавливают студента к прохождению производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	закономерности психического развития человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи; технологию и закономерности психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.	анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека; профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности; интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента; анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.	технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа действительности; техникой психологического консультирования; методикой разрешения конфликтов любого вида; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	42,25	0	0	0	0	0	0	0	0	42,25	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	101,75	0	0	0	0	0	0	0	0	101,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	66	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	42,25	0	0	0	0	0	0	0	0	42,25	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	101,75	0	0	0	0	0	0	0	0	101,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	66	0	0	0	0	0	0	0	0	66	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
1	Специальная психология как отрасль психологии. Задачи и методы специальной психологии.	13	2	0	2	0	9	опрос по теме
2	Дефект и компенсация.	15	2	0	4	0	9	опрос по теме
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.	15	2	0	4	0	9	опрос по теме
4	Категория развития в специальной психологии. Типы нарушений психического развития	15	2	0	4	0	9	опрос по теме
5	Роль обучения в развитии аномальных детей.	18	2	0	6	0	10	опрос по теме
6	Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза.	16	2	0	4	0	10	опрос по теме
7	Направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения	16	2	0	4	0	10	опрос по теме
Всего		108	14	0	28	0	66	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
1	Специальная психология как отрасль	13	2	0	2	0	9	опрос по теме

	психологии. Задачи и методы специальной психологии.							
2	Дефект и компенсация.	15	2	0	4	0	9	опрос по теме
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.	15	2	0	4	0	9	опрос по теме
4	Категория развития в специальной психологии. Типы нарушений психического развития	15	2	0	4	0	9	опрос по теме
5	Роль обучения в развитии аномальных детей.	18	2	0	6	0	10	опрос по теме
6	Диагностика психического развития детей с разными формами дисонтогенеза.	16	2	0	4	0	10	опрос по теме
7	Направления психокоррекцио нной работы с детьми, имеющими отклонения	16	2	0	4	0	10	опрос по теме
Всего		108	14	0	28	0	66	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450766>

6.2. Дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452045>

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454849>

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451828>

Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451829>

Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454663>

Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454481>

Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. ;Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. ;Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. ;Козьяков, И.И. ;Поташова, М.А. ;Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Социология" состоит в способности дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;

понимать законы развития общества и сформировать цельное представление об обществе, привить основы социологического мышления;

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- обучающиеся получают способности анализировать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в мире и России (общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, религиозных, экономических и политических конфликтов);

- инструментальное овладение основными понятиями и теориями современной социологии;

- знакомство с вкладом выдающихся ученых в развитие социологической мысли; с различными методологическими течениями в социологии, с методами социологического исследования;

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

- помочь студентам сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для успешного изучения курса социологии студентам необходимо освоить обязательный минимум содержания следующих образовательных дисциплин: история, культурология, правоведение, философия. Данная дисциплина входит в раздел Б.1.Б.16. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Социология" лежат в основе освоения дисциплин "Гуманитарного, социального и экономического" цикла, дополняя и взаимодействуя практически с каждой из них.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;	навыками толерантного поведения
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- основные этапы развития общества, его социальной культуры: - специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания; - основные философские течения и социологические школы; - основные концепции социальной структуры и стратификации, социальной мобильности; - основы современной концепции развития социального государства; - основные закономерности развития общества; - основные социологические понятия; - опросные и неопросные методы социологического исследования;	- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; - понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих социально-личностных и социальных проблем; - применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях.	- методами анализа социальных явлений и процессов; - понятийным аппаратом современной социологии и способами самостоятельной работы с социологической литературой; - культурой социологического мышления.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Социология как научная дисциплина. Прикладные социологические исследования Тема 1. Становление социологии как науки. Тема 2. Предмет, объект и структура социологии.	14	4	0	4	0	6	Участие в семинарских занятиях. Составление тематических таблиц по темам занятий. Написание контрольной работы.
2	Раздел 2. Теории общественного развития. Тема 3. Классические социологические теории. Тема 4. Современные социологические теории. Тема 5. Российская социологическая мысль.	14	4	0	4	0	6	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.
3	Раздел 3. Личность и общество Тема 6. Социализация личности Тема 7. Личность как социальная система и теории личности в социологии	12	2	0	2	0	8	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.

4	Раздел 4. Общество как социокультурная система. Тема 8. Системный анализ общества. Тема 9. Социальные группы и общности. Малые социальные группы. Тема 10. Культура как социальный феномен.	12	2	0	2	0	8	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.
5	Раздел 5. Социальные институты и организации. Тема 11. Социология семьи. Тема 12. Социология религии. Тема 13. Социология образования. Тема 14. Социология политики.	10	2	0	2	0	6	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов. Дебаты на семинаре по социологии и семьи по теме «Брак: официальный или пробный».
6	Раздел 6. Социальные процессы. Тема 15. Социальная структура и неравенство. Социальная стратификация и мобильность. Тема 16. Социальный контроль и девиация. Тема 17. Социология конфликта.	10	2	0	2	0	6	Пресс-конференция на тему «Социальные проблемы современного российского общества». Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Социология как научная дисциплина. Прикладные социологические исследования Тема 1. Становление социологии как науки. Тема 2. Предмет, объект и структура социологии.	14	4	0	4	0	6	Участие в семинарских занятиях. Составление тематических таблиц по темам занятий. Написание контрольной работы.
2	Раздел 2. Теории общественного развития. Тема 3. Классические социологические теории. Тема 4. Современные социологические теории. Тема 5. Российская социологическая мысль.	14	4	0	4	0	6	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.
3	Раздел 3. Личность и общество Тема 6. Социализация личности Тема 7. Личность как социальная система и теории	12	2	0	2	0	8	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.

	личности в социологии							
4	Раздел 4. Общество как социокультурная система. Тема 8. Системный анализ общества. Тема 9. Социальные группы и общности. Малые социальные группы. Тема 10. Культура как социальный феномен.	12	2	0	2	0	8	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.
5	Раздел 5. Социальные институты и организации. Тема 11. Социология семьи. Тема 12. Социология религии. Тема 13. Социология образования. Тема 14. Социология политики	10	2	0	2	0	6	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов. Дебаты на семинаре по социологии и семьи по теме «Брак: официальный или пробный»
6	Раздел 6. Социальные процессы. Тема 15. Социальная структура и неравенство. Социальная стратификация и мобильность. Тема 16.	10	2	0	2	0	6	Пресс-конференция на тему «Социальные проблемы современного российского общества». Участие в

	Социальный контроль и девиация. Тема 17. Социология конфликта.							семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов.
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. ;З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии / Н. И. Кареев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455435>

Зомбарт, В. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-7122-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450737>

6.2. Дополнительная литература

Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. ;В. ;Дятлов, Д. ;А. ;Гугуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>

Горелов, А. А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>

История социологии : практикум : [16+] / сост. А. А. Лежебоков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060>

Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02176-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437363>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-психологическая служба

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социально-психологическая служба" состоит в подготовке обучающихся в области практической психологии, которые, применяя психологические знания, умения и навыки, смогут решать профессиональные задачи в рамках требований социально-психологической службы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний о содержании и организации деятельности социально-психологической службы;
- 2) развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления процесса профессиональной психологической деятельности;
- 3) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности;
- 4) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком при решении его жизненных проблем;
- 5) развитие инновационного мышления студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится по результатам обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

«Социальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплин (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модуле), практик: «Клиническая психология», «Организационная психология», «Юридическая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач	основные понятия организации работы, структуры и некоторых	- оперировать различными определениями:	- основными психологическими методами, применяемые

в области научно-исследовательской и практической деятельности	направлений деятельности психологических служб различных организаций; - основные направления и специфику содержания деятельности данных психологических служб;	эффективность деятельности организации (предприятия); - определять факторы социальной и психологической уязвимости личности, требующие профилактической или коррекционной деятельности психологических служб соответствующих организаций; - определять возможные пути, стратегии и технологии коррекции; - определять факторы и стратегии профилактики профессионального и эмоционального сгорания специалистов.	в различных направлениях работы с различными категориями населения
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0

	психологической службы.							
2	Тема 1. Концепции социально-психологической службы	6	1	0	2	0	3	null
3	Тема 2. Документация, регламентирующая деятельность практического психолога.	6	1	0	2	0	3	null
4	Раздел 2. Основные направления деятельности социально-психологической службы.	0	0	0	0	0	0	null
5	Тема 3. Структура психологических служб организаций различной направленности.	6	1	0	2	0	3	null
6	Тема 4. Специфика деятельности психологических служб различной принадлежности.	6	1	0	2	0	3	null
7	Тема 5. Содержание психологической деятельности муниципальных и негосударственных организаций.	7	1	0	2	0	4	null
8	Раздел 3. Структура, организация и содержание деятельности психологических служб органов образования.	0	0	0	0	0	0	null
9	Тема 6. Психологическая служба образования за рубежом и в нашей стране:	7	1	0	2	0	4	null

	история, современное состояние, перспективы.							
10	Тема 7. Технологии работы практического психолога в образовании.	7	1	0	2	0	4	null
11	Тема 8. Деятельность психологических служб детских домов, школ-интернатов.	7	1	0	2	0	4	null
12	Тема 9. Деятельность психологических служб Центров развития образования	7	1	0	2	0	4	null
13	Раздел 4. Психологическая служба в организациях помощи семье.	0	0	0	0	0	0	null
14	Тема 10. Структура, организация и содержание психологической деятельности организаций помощи семье	7	1	0	2	0	4	null
15	Тема 11. Психологические службы социально-реабилитационных центров и социальных гостиниц.	7	1	0	2	0	4	null
16	Тема 12. Психологические службы реабилитационных центров для детей с особыми потребностями	7	1	0	2	0	4	null
17	Тема 13. Структура, организация и содержание психологической деятельности	7	1	0	2	0	4	null

2	Тема 1. Концепции социально-психологической службы	6	1	0	2	0	3	null
3	Тема 2. Документация, регламентирующая деятельность практического психолога.	6	1	0	2	0	3	null
4	Раздел 2. Основные направления деятельности социально-психологической службы.	0	0	0	0	0	0	null
5	Тема 3. Структура психологических служб организаций различной направленности.	6	1	0	2	0	3	null
6	Тема 4. Специфика деятельности психологических служб различной принадлежности.	6	1	0	2	0	3	null
7	Тема 5. Содержание психологической деятельности муниципальных и негосударственных организаций.	7	1	0	2	0	4	null
8	Раздел 3. Структура, организация и содержание деятельности	0	0	0	0	0	0	null

	психологических служб органов образования.							
9	Тема 6. Психологическая служба образования за рубежом и в нашей стране: история, современное состояние, перспективы.	7	1	0	2	0	4	null
10	Тема 7. Технологии работы практического психолога в образовании.	7	1	0	2	0	4	null
11	Тема 8. Деятельность психологических служб детских домов, школ-интернатов.	7	1	0	2	0	4	null
12	Тема 9. Деятельность психологических служб Центров развития образования	7	1	0	2	0	4	null
13	Раздел 4. Психологическая служба в организациях помощи семье.	0	0	0	0	0	0	null
14	Тема 10. Структура, организация и содержание психологической деятельности организаций помощи семье	7	1	0	2	0	4	null

15	Тема 11. Психологические службы социально-реабилитационных центров и социальных гостиниц.	7	1	0	2	0	4	null
16	Тема 12. Психологические службы реабилитационных центров для детей с особыми потребностями.	7	1	0	2	0	4	null
17	Тема 13. Структура, организация и содержание психологической деятельности организаций социальной защиты населения.	7	1	0	2	0	4	null
18	Раздел 5. Деятельность психологических служб различных организаций и предприятий.	0	0	0	0	0	0	null
19	Тема 14. Психологическая служба муниципальных центров трудоустройства и переподготовки населения.	7	1	0	2	0	4	null
20	Тема 15. Специфика организации и содержания психологической	7	1	0	2	0	4	null

	деятельности органов здравоохранения.							
21	Тема 16. Структура, организация и содержание психологической деятельности в юридической сфере.	7	1	0	2	0	4	null
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441144>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-психологическая помощь населению

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социально-психологическая помощь населению" состоит в формировании готовности и способности к реализации базовых процедур анализа проблем клиента психолога в социальной сфере

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о направлениях деятельности и методах работы психолога, оказывающего социально-психологическую помощь населению
- научиться составлять алгоритм оказания социально-психологической помощи населению
- развить способность к оказанию просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах освоения ранее изученных дисциплин "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Социально-психологическая служба", "Психология просвещения населения, работников социальной сферы".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики, подготовки и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	механизмы и закономерности становления психологической культуры; методологию просветительской деятельности; специфику деятельности психологической службы и сферы практической деятельности психолога в системе социальной	организовывать просветительскую деятельность с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей людей и специфики ситуации; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на	приемами оптимизации общения и межличностного взаимодействия; вербальными и невербальными приемами и техниками общения; способами повышения психологической

	работы с конкретными категориями клиентов.	пропаганду психологических знаний; вести просветительскую деятельность среди персонала организации любого вида и статуса с целью повышения уровня психологической культуры; составлять конспект психопрофилактического мероприятия.	культуры общества; навыками просветительской деятельности среди населения любой категории с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами психопросвещения и реабилитации.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	закономерности психического развития человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи; технологию и закономерности психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.	анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека; профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности; интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента; анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.	технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа действительности; техникой психологического консультирования; методикой разрешения конфликтов любого вида; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Структура органов власти, осуществляющих оказание социально-психологическую помощь населению в РК, Сыктывкаре.	19	4	0	4	0	11	опрос по теме
2	Нормативно-правовая база оказания социально-психологической помощи населению.	15	2	0	2	0	11	опрос по теме
3	Социально-психологическая помощь как направление социальной работы.	19	4	0	4	0	11	опрос по теме
4	Категории получения социально-психологической помощи.	19	4	0	4	0	11	опрос по теме
Всего		72	14	0	14	0	44	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Структура органов власти, осуществляю	19	4	0	4	0	11	опрос по теме

	щих оказание социально-психологическую помощь населению в РК, Сыктывкаре.							
2	Нормативно-правовая база оказания социально-психологической помощи населению.	15	2	0	2	0	11	опрос по теме
3	Социально-психологическая помощь как направление социальной работы.	19	4	0	4	0	11	опрос по теме
4	Категории получения социально-психологической помощи.	19	4	0	4	0	11	опрос по теме
Всего		72	14	0	14	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449943>

6.2. Дополнительная литература

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454295>

Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448320>

Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447407>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/464391>

Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457161>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457086>

Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452540>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социальная психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Социальная психология" состоит в вооружении обучающихся знанием научной социальной психологии и ознакомлением их с психологическими закономерностями функционирования личности и групп в социуме.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.
2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.
4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.
5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, практикам: «Введение в профессию», «Культурология», «Профессиональная этика», ознакомительная практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социология/Технологии работы с социальными группами», практика в организациях, преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>особенности поведения людей в группах и коллективах; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов коллектива; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в коллективе.</p>	<p>сотрудничать для решения профессиональных задач, поставленных перед группой, учитывая в социальной и учебной деятельности особенности поведения различных групп людей, действовать в соответствии с нормами и правилами деятельности коллектива; гибко варьировать поведение в зависимости от ситуации, с учетом мнений членов коллектива.</p>	<p>стратегией сотрудничества и взаимодействия для достижения поставленной цели, способностью понимать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности навыками презентации результатов работы группы.</p>
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>основные теоретико-методологич. проблемы соц. психологии, современ. состояние науки; междисциплинар. связи с другими науками; общие проблемы соц. групп, основные теоретико-методолог. проблемы общения, взаимодействия и совместной деятельности, основные положения соц. психологии личности, роль и значение социально-психолог. явлений в осуществлении проф. деятельности.</p>	<p>учитывать в профессиональной деятельности основные закономерности возникновения, функционирования и развития социокультурной среды, социокультурных и социально-психологических феноменов субъектов, принимающих участие в осуществлении проф. деятельности; руководствоваться в своей проф. деятельности основными социокультурными ценностями.</p>	<p>основными приемами диагностики психологических характеристик социальных групп, навыками обработки и анализа полученных данных.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,25	0	0	0	0	46,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	97,75	0	0	0	0	97,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,25	0	0	0	0	46,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	97,75	0	0	0	0	97,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

	Количество часов по учебному плану		Формы текущего
		Контактная (аудиторная) работа	

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	контроля успеваемости
1	История, предмет, задачи, методы социальной психологии.	21	3	0	6	0	12	Устный опрос
2	Социальная психология общения.	21	3	0	6	0	12	Решение кейсов, ролевая игра
3	Психология социальных групп.	24	4	0	6	0	14	Устный опрос, групповая дискуссия
4	Психология межличностных отношений.	21	3	0	6	0	12	Ролевая игра, решение кейсов
5	Личность и общество.	21	3	0	6	0	12	Тестирование
Всего		108	16	0	30	0	62	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История, предмет, задачи, методы социальной психологии.	21	3	0	6	0	12	Устный опрос
2	Социальная психология общения.	21	3	0	6	0	12	Решение кейсов, ролевая игра
3	Психология социальных групп.	24	4	0	6	0	14	Устный опрос, групповая дискуссия
4	Психология межличностных отношений.	21	3	0	6	0	12	Ролевая игра, решение кейсов

5	Личность и общество.	21	3	0	6	0	12	Тестирование
Всего		108	16	0	30	0	62	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450197>

Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450382>

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454681>

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455714>

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426133>

6.2.Дополнительная литература

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С.Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431919>

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453551>

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425870>

Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Г.М. ;Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857>

Журавлев А.Л., Социальная психология : учебное пособие / Отв. ред. А. Л. Журавлев. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 351 с. (Серия "Высшее психологическое образование") - ISBN 978-5-9292-0168-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200556.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социальная безопасность

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Социальная безопасность" состоит в подготовке будущих социальных работников к оказанию разносторонней помощи в социально опасных ситуациях, на основе понимания угроз, возникающих на современном этапе развития человечества перед российским социумом, государством, личностью и адекватно понимать разнообразные социальные задачи, связанные с их разрешением.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей социальной безопасности, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения собственно социологической науки и социальной безопасности;
- формирование у студентов представлений о сущности и содержании системы социальной безопасности, основных угрозах и негативных общественных явлениях;
- формирование у студентов представлений о сущности и содержании общественной, личной, государственной безопасности Российской Федерации;
- обучающиеся получают способности анализировать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в мире и России (общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, особенности межнациональных, религиозных, экономических и политических конфликтов);
- понимать законы развития общества и сформировать цельное представление об обществе, уметь исследовать социальные технологии обеспечения безопасности общества, государства, личности;
- изучение мер защиты государства, общества, личности от воздействия негативных факторов внешнего и внутреннего характера;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- разработка возможных путей и средств укрепления безопасности государства, общества, личности в современной России;
- помочь студентам сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина входит в раздел Б.1. В. ДВ, 1.1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Для изучения дисциплины «Социальная безопасность» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе при изучении дисциплины «Обществознание». Для успешного изучения курса социологии студентам необходимо освоить обязательный минимум содержания следующих образовательных дисциплин: история, политология, культурология, правоведение, философия, психология.

Социальная безопасность имеет теоретико-прикладной характер, привлекает знания по социально – экономическим, естественно – научным и обще профессиональным дисциплинам. В обучении будущих социальных работников данный курс целесообразно предлагать студентам параллельно с курсом «Безопасность жизнедеятельность».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: "Социальная политика", «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Современные теории социального благополучия», «Управление в социальной работе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	историческую обусловленность этнических, конфессиональных и иных различий; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; основы социального управления и межличностного взаимодействия.	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; устанавливать доверительные взаимоотношения, управлять группой, командой.	организационными и управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; навыками убеждения, принуждения, общения и другими способами психологического влияния.
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Социальная безопасность: явление и концептуальные подходы. Тема 2. Национальная безопасность РФ в условиях современного мира	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Составление тематических таблиц по темам занятий. Написание контрольной работы.
2	Тема 3. Социальная безопасность: критерии обеспечения и факторы угрозы Тема 4. Социальная безопасность как социальное обеспечение	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Составление тематических таблиц по темам занятий. Написание контрольной работы.
3	Тема 5. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольн

	приоритеты обеспечения Тема 6. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России							ых, рефератов. Дебаты на семинаре по теме «Национализм как угроза современного российского общества»
4	Тема 7. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов. Пресс-конференция на тему «Социальные проблемы современного российского общества». Зачёт.
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Социальная безопасность: явление и концептуальные подходы. Тема 2. Национальная безопасность РФ в условиях современного мира	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Составление тематических таблиц по темам занятий. Написание контрольной работы.
2	Тема 3. Социальная	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских

	безопасность: критерии обеспечения и факторы угрозы Тема 4. Социальная безопасность как социальное обеспечение							х занятиях. Составление тематических таблиц по темам занятий. Написание контрольной работы.
3	Тема 5. Этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения Тема 6. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов. Дебаты на семинаре по теме «Национализм как угроза современного российского общества»
4	Тема 7. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности	18	4	0	4	0	10	Участие в семинарских занятиях. Написание тестов, контрольных, рефератов. Пресс-конференция на тему «Социальные проблемы современного российского общества». Зачёт.
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / составитель В. Ю. Флягина. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-8353-2285-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/111487>

6.2. Дополнительная литература

Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений : учебное пособие / составитель А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/130566>

Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1455-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/98552>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

— Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные педагогические технологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология..

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Педагогическая практика. Написание ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Теоретические основы проектирования педагогической деятельности; Сущность понятия “педагогическая технология” и его научные основы; Целевые установки и характеристики современных педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные методы обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> Проектировать занятия и воспитательные дела на основе современных педагогических технологий, реализующих интерактивные и активные методы обучения; Разрабатывать и быть готовым к реализации различного типа социальных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа своей деятельности при проектировании и проведении занятий с использованием современных педагогических технологий, реализующих интерактивные и активные методы обучения.
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Целевые установки и характеристики современных педагогических технологий, реализующих активные и интерактивные методы обучения	-	-
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Критерии результатов современных педагогических технологий	-	-
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Критерии результатов современных педагогических технологий	-	-

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0

2	Понятие “педагогическая технология” и его аспекты. Научные основы и классификация педагогических технологий	4	1	0	0	0	3	тезисы
3	Теоретические основы педагогического проектирования	4	1	0	0	0	3	кластер
4	Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования	3	0	0	0	0	3	работа с документами
5	Раздел 2. Характеристики некоторых педагогических технологий, реализующих интерактивные формы обучения и методика их проектирования.	0	0	0	0	0	0	null
6	Активные методы продуктивного обучения. Интерактивные методы. Сущность понятия «Интерактивное обучение»	7	2	0	2	0	3	ответы на вопросы
7	Диалогические технологии	8	2	0	2	0	4	мозговой штурм, метод 6 шляп мышления

8	Обучение в сотрудничестве	7	1	0	2	0	4	профессиональные пробы
9	Технология "Мастерская"	8	2	0	2	0	4	проживание технологии и анализ
10	Технологии "Метод проектов"	7	1	0	2	0	4	паспорт социального проекта
11	Технология "Портфолио", кейс технология.	6	1	0	2	0	3	портфолио по теме
12	Игровые технологии	4	1	0	1	0	2	деловая игра "Имидж"
13	Технология критического мышления посредством чтения и письма	7	2	0	2	0	3	профессиональные пробы
14	Технология коучинга	3	0	0	1	0	2	коуч - мастерская
15	Технологии авторских школ	4	2	0	0	0	2	доклады
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Преподаватель третьего тысячелетия [Электронный ресурс] : Сборник материалов / под общ. редакцией О.В. Уваровской. - Сыктывкар : Изд-во СыктГУ, 2013. - 441 с. URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/217/978-5-87237-946-1>

[Преподаватель третьего тысячелетия. Педагогические встречи. Фестиваль проектов. Сборник материалов. 2013. Под общ. ред. Уваровской О.В..pdf](#)

6.2. Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. ;Л. ;Рыбцова, М. ;Н. ;Дудина, Т. ;И. ;Гречухина и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семейное консультирование

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Семейное консультирование" состоит в ознакомлении обучающихся с фундаментальными основами теории и практики семейного психологического консультирования и формировании у них умений осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его эффективность.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить с основными феноменами и закономерностями семейного консультирования.
2. Сформировать представление о различных подходах к семейному консультированию.
3. Научить обучающихся самостоятельно ставить цель и задачи семейного консультирования, планировать консультативный процесс.
4. Научить обучающихся самостоятельно осуществлять процесс семейного консультирования и оценивать его результаты.
5. Выработать у обучающихся ряд навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве семейного психолога-консультанта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах освоенных ранее результатах дисциплин "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Психокоррекция", "Психология семьи", "Основы консультативной психологии"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине могут лежать в основе прохождения производственной практики, подготовки и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	- определение, цель и задачи семейного консультирования; место семейного консультирования в	- объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций семейного	- навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной

<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>системе форм и методов психологической помощи; - основные принципы и морально-этические нормы семейного консультирования; - виды семейного консультирования, их характеристику; - этапы семейного консультирования, их содержание и специфику; - основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике; - основные методы, способы и средства работы семейного психолога-консультанта; - ведущие направления в практике семейного консультирования.</p>	<p>консультирования; - анализировать типичные консультативные ситуации на предмет выявления семейной подоплеку проблем; - обосновывать и использовать способы и средства работы психолога-консультанта в семейном консультировании; - проводить все этапы семейного консультирования.</p>	<p>помощи по семейным проблемам; - навыками решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанными с семьей.</p>
<p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>- определение, цель и задачи семейного консультирования; - место семейного консультирования в системе форм и методов психологической помощи; - основные принципы и морально-этические нормы семейного консультирования; - виды семейного консультирования, их характеристику; - этапы семейного консультирования, их содержание и специфику; - основные подходы к работе с семьей, сложившиеся в мировой консультативной практике; - основные методы, способы и средства работы семейного психолога-консультанта; - ведущие направления в практике семейного консультирования.</p>	<p>- объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций семейного консультирования; - анализировать типичные консультативные ситуации на предмет выявления семейной подоплеку проблем; - обосновывать и использовать способы и средства работы психолога-консультанта в семейном консультировании; - проводить все этапы семейного консультирования.</p>	<p>- навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам; - навыками решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи; - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанными с семьей.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Лабораторные работы	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Лабораторные работы	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	43,8	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	40	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основы семейного консультирования.	12	2	0	2	0	8	Доклад и презентация. Таблица. Письменный ответ.
2	Тема 2. Модели психологического консультирования семьи.	18	4	0	4	0	10	Конспекты. Психологический словарь по теме. Психологический диктант.
3	Тема 3. Семейно-брачное консультирование.	20	4	0	4	0	12	Конспекты. Картоoteca психологических статей по теме. Батарея тестовых заданий по теме.
4	Тема 4. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	22	4	0	4	0	14	Конспекты. Картоoteca психологических статей по теме. Доклад и презентация.
Всего		72	14	0	14	0	44	

Очно-заочная

			Количество часов по учебному плану						
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основы семейного консультирования.	12	2	0	2	0	8	Доклад и презентация. Таблица. Письменный ответ.
2	Тема 2. Модели психологического консультирования семьи.	18	4	0	4	0	10	Конспекты. Психологический словарь по теме. Психологический диктант.
3	Тема 3. Семейно-брачное консультирование.	20	4	0	4	0	12	Конспекты. Картоотека психологических статей по теме. Батарея тестовых заданий по теме.
4	Тема 4. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	22	4	0	4	0	14	Конспекты. Картоотека психологических статей по теме. Доклад и презентация.
Всего		72	14	0	14	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424403>

htt

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424766>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461> Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи : практическое пособие / Б.Б. ;Грюнвальд, Г.В. ;Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — (Мастер-класс). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психофизиологические механизмы стресса

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психофизиологические механизмы стресса" состоит в том, чтобы познакомить студентов с психофизиологическими механизмами развития стресса, а также механизмами развития основных, наиболее распространенных психосоматических заболеваний на почве стресса, с целью их предупреждения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам целостное представление о механизмах стресса и факторах, вызывающих стресс.
2. Уметь выявлять причины стрессов и изменения, происходящие в организме человека
3. Рассмотреть физиологические и медицинские аспекты стресса.
4. Рассмотреть вопросы профилактики психосоматических заболеваний.
5. В процессе изучения курса студенты должны усвоить основные понятия, на которых основана наука о механизмах стресса, изучить разные формы проявления стресса, узнать о методах оценки уровня стресса.
6. Уметь осуществлять психокоррекционную работу по нормализации эмоционально-психического состояния как взрослых, так и детей..
4. Научиться пользоваться коррекционными программами и разрабатывать авторские коррекционные программы, взяв за основу нервно-мышечную релаксацию, сеансы аутотренинга, визуализацию и т.д.
5. Подготовить студентов к практическому применению полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ.6.2) к блоку дисциплин по выбору и изучается в 4 семестре на 2 курсе. Данная дисциплина опирается на знания, полученные студентом в курсе «анатомии ЦНС», «нейрофизиологии», «физиологии ВНД» и «психофизиологии». Поэтому задачей данного специального предмета является соединение воедино полученных студентами за три года знаний о стрессе в рамках единой концепции на основе принципа невризмизма, традиционного для русской школы.

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в предмет. Предмет и задачи курса	3	1	0	0	0	2	Вопросы для опроса,
2	Тема 2. Причины возникновения стресса в современном обществе	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса,
3	Тема 3. Теория стресса Г. Селье.	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса,
4	Тема 4. Физиологические компоненты стресса (представления Г. Селье).	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса,
5	Тема 5. Современные представления о психофизиологических механизмах стресса.	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса,
6	Тема 6. Эмоциональный стресс и его специфика.	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса,
7	Тема 7. Вегетативные компоненты стресса.	4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса,
8	Тема 8. Эмоциональный стресс и болезни, вызванные эмоциональным стрессом.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса,
9	Тема 9. Стресс и возникновение неврозов.	4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса,
10	Тема 10. Роль стресса в развитии таких неврогенных заболеваний, как язвенная болезнь,	5	1	0	1	0	3	Вопросы для опроса,

	гипертония, инфаркт миокарда, инсульт.							
1 1	Тема 11. Механизмы нервно-эмоционального напряжения в процессе трудовой деятельности и условия, ведущие к развитию перенапряжения.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для опроса, Коррекция психоэмоционального состояния.
1 2	Коррекционная работа с детьми, испытывающим и эмоциональный стресс.	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Коррекция психоэмоционального состояния.
1 3	Оценка стрессоустойчивости.	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа с работниками умственного или физического труда
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в предмет. Предмет и задачи курса	3	1	0	0	0	2	Вопросы для опроса,
2	Тема 2. Причины возникновения стресса в современном обществе	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса,
3	Тема 3. Теория стресса Г. Селье.	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса,

4	Тема 4. Физиологические компоненты стресса (представления Г. Селье).	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса,
5	Тема 5. Современные представления о психофизиологических механизмах стресса.	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса,
6	Тема 6. Эмоциональный стресс и его специфика.	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса,
7	Тема 7. Вегетативные компоненты стресса.	4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса,
8	Тема 8. Эмоциональный стресс и болезни, вызванные эмоциональным стрессом.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса,
9	Тема 9. Стресс и возникновение неврозов.	4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса,
10	Тема 10. Роль стресса в развитии таких неврогенных заболеваний, как язвенная болезнь, гипертония, инфаркт миокарда, инсульт.	5	1	0	1	0	3	Вопросы для опроса,
11	Тема 11. Механизмы нервно-эмоционального напряжения в процессе трудовой	5	1	0	1	0	3	Вопросы для опроса, Коррекция психоэмоционального состояния.

	деятельности и условия, ведущие к развитию перенапряжения.							
1 2	Коррекционная работа с детьми, испытывающим и эмоциональный стресс.	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Коррекция психоэмоционального состояния.
1 3	Оценка стрессоустойчивости.	8	0	0	4	0	4	Вопросы для опроса, Практическая работа с работниками умственного или физического труда
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-stressa-451167>

6.2.Дополнительная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451164>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психосоматика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психосоматика" состоит в том, чтобы сформировать представления о психосоматических заболеваниях, показать роль стресса в развитии этих заболеваний и ознакомить студентов-психологов с методами коррекции психоэмоционального состояния. Курс построен таким образом, чтобы способствовать формированию профессионального мышления будущих специалистов, опыта творческого использования психосоматических знаний на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:• Определить место и роль психосоматики в современной медицине и системе психологических наук;

- Рассмотреть существующие гипотезы возникновения психосоматических заболеваний;

- Продемонстрировать взаимосвязь соматических и психических расстройств;

Ознакомить студентов с методами профилактики и коррекции психоэмоционального состояния.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс "Психосоматика" разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта ФГОС, является предметом цикла Б2.В3 обще профессиональных дисциплин и изучается в 5-ом семестре на 3-ем курсе.

Данная учебная дисциплина должна опираться на знания, полученные ранее в курсе психология стресса, нейрофизиологии, общей психологии и возрастной психологии. Впоследствии, знания, умения и навыки, полученные в курсе психосоматика, могут быть использованы при выполнении деятельности психолога в лечебных и образовательных учреждениях

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психология стресса, психология экстремальных состояний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Способы оказания помощи людям с ограниченными возможностями и лицам с различными психосоматическими заболеваниями	Использовать стандартные и разрабатывать свои программы нормализации психо-эмоционального состояния человека при различных соматических отклонениях.	навыками и умениями, необходимыми для работы с клиентами по нормализации психо-эмоциональной сферы.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0

работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовки	Практиче ские и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в предмет психосоматика. 1. Предмет, задачи. История развития психосоматики. 2. Развитие современной психосоматической медицины. 3.	6	2	0	0	0	4	Опрос

	Гипотезы возникновения психосоматических заболеваний. Этапы развития психосоматической медицины. 4. Методы исследования при психосоматических заболеваниях.							
2	Предпосылки психосоматических расстройств. 1. Классификация причин психосоматических заболеваний и зависимость возникновения психосоматических заболеваний от различных условий. 2. Факторы возникновения психосоматических заболеваний. 3. Патогенез психосоматических заболеваний. 4. Зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма.	6	2	0	0	0	4	Опрос
3	Общие сведения о симптомах психосоматических нарушений	8	2	0	0	0	6	Опрос
4	Клинические проявления психосоматических расстройств	6	2	0	0	0	4	Опрос и подготовка тренинга
5	Коррекция психосоматических расстройств 1.	22	4	0	8	0	10	Проведение сеансов психоэмоциона

	Знакомство с методами коррекции психоэмоциональных расстройств 2. Подбор сеансов психоэмоциональной разгрузки. Их оформление. Аутотренинг мышечная релаксация Аутотренинг цветотерапия Аутотренинг його-терапия Аутотренинг визуализация 3. Подготовка реферата на тему: психосоматические заболевания							льной разгрузки
6	Профилактика психосоматических расстройств	16	2	0	4	0	10	Опрос
7	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	8	2	0	4	0	2	Опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в предмет психосоматики. 1. Предмет, задачи. История развития психосоматики. 2. Развитие современной психосоматической	6	2	0	0	0	4	Опрос

	<p>медицины. 3. Гипотезы возникновения психосоматических заболеваний. Этапы развития психосоматической медицины. 4. Методы исследования при психосоматических заболеваниях.</p>							
2	<p>Предпосылки психосоматических расстройств. 1. Классификация причин психосоматических заболеваний и зависимость возникновения психосоматических заболеваний от различных условий. 2. Факторы возникновения психосоматических заболеваний. 3. Патогенез психосоматических заболеваний. 4. Зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма.</p>	6	2	0	0	0	4	Опрос
3	<p>Общие сведения о симптомах психосоматиче</p>	8	2	0	0	0	6	Опрос

	ских нарушений							
4	Клинические проявления психосоматических расстройств	6	2	0	0	0	4	Опрос и подготовка тренинга
5	Коррекция психосоматических расстройств 1. Знакомство с методами коррекции психоэмоциональных расстройств 2. Подбор сеансов психоэмоциональной разгрузки. Их оформление. Аутотренинг мышечная релаксация Аутотренинг цветотерапия Аутотренинг його-терапия Аутотренинг визуализация 3. Подготовка реферата на тему: психосоматические заболевания	22	4	0	8	0	10	Проведение сеансов психоэмоциональной разгрузки
6	Профилактика психосоматических расстройств	16	2	0	4	0	10	Опрос
7	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	8	2	0	4	0	2	Опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihosomatika-psihoanaliticheskiiy-podhod-457002>

6.2. Дополнительная литература

Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451104>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология экстремальных ситуаций

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология экстремальных ситуаций" состоит в Цель учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» состоит в том, чтобы сформировать представление об общих психологических закономерностях жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования. Изучить психику человека, подвергающегося воздействию экстремальных факторов, закономерности его реагирования и переживания, возможные последствия и способы их коррекции. Способствовать формированию профессионального мышления будущих специалистов-психологов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Определить место и роль знаний курса «Психология экстремальных ситуаций» в системе психологических наук;
- 2 Знать теоретические основы дисциплины
- 3 Продемонстрировать взаимосвязь соматических и психических расстройств;
- 4 Внедрить опыт творческого использования знаний по «Психология экстремальных ситуаций» на практике.
- 5 Ознакомить студентов с методами профилактики и коррекции психоэмоционального и функционального состояния.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Психология экстремальных ситуаций» разработан в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, является предметом дисциплин по выбору цикла Б1.В.ДВ.08.01 и изучается в 8-ом семестре на 4-ом курсе.

Данная учебная дисциплина должна опираться на знания, полученные ранее в курсе общей психологии, психологии стресса, психофизиологических механизмах стресса, нейрофизиологии, а также в курсе психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе «Психология экстремальных ситуаций», могут быть использованы при выполнении деятельности психолога в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в лечебных и образовательных учреждениях.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	механизмы воздействия экстремальных факторов на человека, представлять, как осуществляется психологический отбор и психологическая подготовка для работы в необычных условиях существования, основные направления коррекции и оптимизации функционального и психоэмоционального состояния	Разрабатывать меры защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов в условиях экстремальной ситуации. Использование стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Владеть приемами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в экстремальных условиях.	составлять алгоритм применения знаний при решении практических задач по профилактике и восстановлению здоровья, видеть и обосновывать проблемное поле этого направления знаний; видеть перспективы развития дисциплины, применять для анализа реальной практической ситуации теоретические знания.	Научной терминологией и знаниями в пределах данной дисциплины; навыками и умениями, необходимыми для профилактики негативного воздействия интенсивных психотравмирующих факторов, оказания эффективной психологической помощи, сохранения и восстановления психического здоровья пострадавших и спасателей..

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготов ки	Практиче ские и (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практической подготов ки		
1	Тема 1. Введение в предмет и задачи курса.	3	1	0	0	0	2	устный опрос
2	Тема 2. Определение основных понятий	3	1	0	0	0	2	устный опрос
3	Тема 3. Влияние экстремальных ситуаций и субъекты экстремальной ситуации.	9	2	0	3	0	4	ПРОВЕСТИ ОРГДЕЯТЕЛЬНО СТНУЮ ИГРУ «ЭКСТРЕМАЛЬН АЯ СИТУАЦИЯ». ДАТЬ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ. Вопросы для опроса
4	Тема 4. Норма психического здоровья	5	1	0	0	0	4	устный опрос
5	Тема 5. Кризисные состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Тема 6. Проявления стресса в конкретных сферах человеческой деятельности. Причины стресса и значение	5	2	0	1	0	2	Вопросы для опроса
7	Тема 7. Диагностика стрессовых состояний и ее проблемы	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Подбор методов диагностики и проведение диагностики
8	Тема 8. Отсроченные реакции на проявление стресса.	5	1	0	2	0	2	устный опрос
9	Тема 9. Коррекция и	5	1	0	2	0	2	устный опрос, Подбор методов

	терапия стрессовых состояний							коррекционной работы, разработка и проведение сеансов психоэмоциональной разгрузки
10	Основные положения теории стресса	3	1	0	0	0	2	устный опрос, Практическая работа по оценке влияния стресса на организм
11	Многообразие стрессовых ситуаций	4	1	0	0	0	3	устный опрос
12	Психофизиологическая природа эмоционального стресса и его структура	6	1	0	2	0	3	Практическая работа по оценке стрессоустойчивости
13	Эмоциональный стресс и болезни, вызванные эмоциональным стрессом.	5	1	0	0	0	4	устный опрос
14	Оценка чувствительности к кризису и определение уровня стрессоустойчивости	6	0	0	2	0	4	Практическое занятие. Тестирование.
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Тема 1. Введение в предмет и задачи курса.	3	1	0	0	0	2	устный опрос
2	Тема 2. Определение основных понятий	3	1	0	0	0	2	устный опрос
3	Тема 3. Влияние экстремальных ситуаций и	9	2	0	3	0	4	ПРОВЕСТИ ОРГДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ ИГРУ «ЭКСТРЕМАЛЬН

	субъекты экстремальной ситуации.							АЯ СИТУАЦИЯ». ДАТЬ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ. Вопросы для опроса
4	Тема 4. Норма психического здоровья	5	1	0	0	0	4	устный опрос
5	Тема 5. Кризисные состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Тема 6. Проявления стресса в конкретных сферах человеческой деятельности. Причины стресса и значение	5	2	0	1	0	2	Вопросы для опроса
7	Тема 7. Диагностика стрессовых состояний и ее проблемы	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Подбор методов диагностики и проведение диагностики
8	Тема 8. Отсроченные реакции на проявление стресса.	5	1	0	2	0	2	устный опрос
9	Тема 9. Коррекция и терапия стрессовых состояний	5	1	0	2	0	2	устный опрос, Подбор методов коррекционной работы, разработка и проведение сеансов психоэмоциональной разгрузки
10	Основные положения теории стресса	3	1	0	0	0	2	устный опрос, Практическая работа по оценке влияния стресса на организм

11	Многообразие стрессовых ситуаций	4	1	0	0	0	3	устный опрос
12	Психофизиологическая природа эмоционального стресса и его структура	6	1	0	2	0	3	Практическая работа по оценке стрессоустойчивости
13	Эмоциональный стресс и болезни, вызванные эмоциональным стрессом.	5	1	0	0	0	4	устный опрос
14	Оценка чувствительности к кризису и определение уровня стрессоустойчивости	6	0	0	2	0	4	Практическое занятие. Тестирование.
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-451164>

6.2. Дополнительная литература

Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454620>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» [http:// www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология управления персоналом

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом» состоит в

"Психология управления персоналом" состоит в формировании у обучающихся представлений о теоретических и практических основах психологии управления персоналом.

Задачи дисциплины (модуля):

2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям, которые возникают в ходе организации, реализации и после осуществления управленческой деятельности персоналом на личностном и групповом уровнях.

3. Развивать готовность и способности учитывать психологические аспекты управленческой деятельности персоналом на личностном и групповом уровнях в профессиональной деятельности.

4. Содействовать формированию способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, учитывая психологию управления персоналом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Психология управления персоналом» основывается на результатах ранее освоенных дисциплин "Общая психология", "Социальная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Психология труда, инженерная психология и эргономика".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- функциональную структуру, принципы и психологические закономерности управления организацией и персоналом; - составляющие управленческой деятельности персоналом, особенности их организации и функционирования в контексте гуманного, рационального и экономичного подходов; - требования к руководителю и требования к подчиненным, особенности их реализации и развития в контексте гуманного, рационального и экономичного подходов к профессиональной деятельности.</p>	<p>- учитывать психологические аспекты управленческой деятельности в ходе планирования, реализации и оценки собственной профессиональной деятельности, которая сопровождает анализ проблем человека, социализацию людей; - учитывать психологические аспекты управления в процессе оптимизации профессиональной, а также образовательной деятельности; - учитывать психологические основы управления персоналом в ходе профессионального сопровождения функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- навыками использования теоретических знаний и прикладных основ из области психологии управления персоналом при формулировании и решении профессиональных задач, связанных с реализацией базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также эффективного сопровождения функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
<p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>- функциональную структуру, принципы и психологические закономерности управления организацией и персоналом; - составляющие управленческой деятельности персоналом, особенности их организации и функционирования в контексте гуманного, рационального и экономичного подходов; - требования к руководителю и требования к подчиненным, особенности их реализации и развития в контексте гуманного, рационального и экономичного подходов к профессиональной деятельности.</p>	<p>- учитывать психологические аспекты управленческой деятельности в ходе планирования, реализации и оценки собственной профессиональной деятельности, которая сопровождает анализ проблем человека, социализацию людей; - учитывать психологические аспекты управления в процессе оптимизации профессиональной, а также образовательной деятельности; - учитывать психологические основы управления персоналом в ходе профессионального сопровождения функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- навыками использования теоретических знаний и прикладных основ из области психологии управления персоналом при формулировании и решении профессиональных задач, связанных с реализацией базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также эффективного сопровождения функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Психологические аспекты управления. Тема 1.1. Психологическая характеристика управления. Тема 1.2. Личность руководителя и эффективность управления.	20	4	0	4	0	12	Контрольная работа.
2	Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.1. Управление персоналом и его составляющие.	18	4	0	4	0	10	Реферат. Презентация.
3	Раздел 2. Управление персоналом	20	4	0	6	0	10	Контрольная работа.

	как социально-психологическое явление. Тема 2.2. Личность представителя организации как объект управленческого воздействия.							
4	Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.3. Коллектив организации как объект управленческого воздействия руководителя.	14	4	0	2	0	8	Деловая игра. Конспекты. Реферат и презентация.
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Психологические аспекты управления. Тема 1.1. Психологическая характеристика управления. Тема 1.2. Личность руководителя и эффективность управления.	20	4	0	4	0	12	Контрольная работа.
2	Раздел 2. Управление персоналом	18	4	0	4	0	10	Реферат. Презентация.

	как социально-психологическое явление. Тема 2.1. Управление персоналом и его составляющие.							
3	Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.2. Личность представителя организации как объект управленческого воздействия.	20	4	0	6	0	10	Контрольная работа.
4	Раздел 2. Управление персоналом как социально-психологическое явление. Тема 2.3. Коллектив организации как объект управленческого воздействия руководителя.	14	4	0	2	0	8	Деловая игра. Конспекты. Реферат и презентация.
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Авдулова, Т. П. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05717-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/410128>

6.2. Дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. ;Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 349 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом : учебное пособие / Г.Б. ;Хасанова, Р.Р. ;Исхакова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. — 260 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология труда, инженерная психология и эргономика" состоит в ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА» состоит в том, чтобы обеспечить ориентировку студентов в специфических составляющих труда, являющегося предметом многих наук (социологии, физиологии, гигиены труда, санитарии и т.д.); обосновать объективность возрастания значимости психологического компонента труда и доказать неправомерность точки зрения, которая относит эту дисциплину к категории априорно прикладных. Изложить основные понятия и принципы инженерной психологии и эргономики, ознакомить студентов с применением психологических знаний в практике для анализа систем «человек – машина – производственная среда».

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:1. изучение основных проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики,

2. обратить внимание на фундаментальные аспекты науки,

3. овладеть методами, которые должны опираться не только на систему практических знаний, но и на базовую фундаментальную подготовку студентов.

4. научить студентов использовать знания, полученные в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики при решении проблем человеческого фактора при развитии современного производства.

5. изучить основы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, применительно к задачам повышения эффективности труда.

6. изучить основные методы инженерно-психологического и эргономического сопровождения проектирования и эксплуатации СЧМ и систем управления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

психофизиология. нейрофизиология. высшая нервная деятельность.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, в практической деятельности психолога

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	эффективные способы работы в коллективе	работать в коллективе, толерантно воспринимая различные группы людей	навыками коллективного труда с различными группами людей
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические основы социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями	осуществлять анализ проблем человека, в том числе с ограниченными возможностями	навыками работы с разными людьми, владеть навыками анализа проблем человека

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1.Общая характеристика психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Тема1.Предмет, цели и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Их	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса,

	место в системе других наук и основные методологические принципы							
2	Тема 2. Методы, используемые в психологии труда, инженерной психологии и эргономике	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса, Доклады
3	Раздел 2. Психология профессиональной деятельности Тема 1. Понятие профессиональной деятельности и ее структура	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса,
4	Тема 2. Основные характеристики трудовой деятельности и степень трудовой нагрузки.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Проведение практической работы
5	Тема 3. Специфика операторской деятельности.	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса,
6	Тема 4. Психологические механизмы формирования деятельности.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Проведение практической работы
7	Тема 5. Физиологические основы трудовой деятельности..	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
8	Тема 6. Оценка степени тяжести и напряженности труда рабочих	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
9	Раздел 3. Психология субъекта профессиональной деятельности Тема 1. Познавательные процессы в структуре профессиональной	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса

	ной деятельности.							
10	Тема 2. Регулятивные и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Деловое общение.	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
11	Тема 3. Способности как факторы профессиональной деятельности	3	1	0	0	0	2	Вопросы для опроса
12	Тема 4. Роль функционального состояния в профессиональной деятельности	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
13	Тема 5. Диагностика утомления и пути его снижения	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса. Проведение практического исследования.
14	Тема 6. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Эмоциональная устойчивость.	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
15	Тема 7. Мотивация трудовой деятельности	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса. Проведение практической работы на производстве или в учреждении.
16	Тема 8. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности и межличностные взаимоотношения в коллективе. Процесс принятия группового решения	1	0	0	1	0	0	Проведение организационной игры

17	Тема 9. Развитие личности профессионала	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
18	Тема 10. Диагностика профессиональной деформации и психического выгорания на примере учителей школы	3	0	0	1	0	2	Проведение практической работы
19	Раздел 4. Вопросы прикладной психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Тема 1. Значение профессионального отбора и его основные направления	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
20	Тема 2. Организация профориентационной работы со школьниками	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса. Проведение практической работы на базе школ
21	Тема 3. Профессиональная аттестация	2	0	0	1	0	1	Вопросы для опроса
22	Тема 4. Вопросы безопасности труда	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса
23	Тема 5. Рационализация труда рабочих и рабочего места на производстве	3	0	0	2	0	1	Вопросы для опроса. Разработка рекомендаций для конкретного рабочего места
24	Тема 6. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров	3	0	0	2	0	1	Вопросы для опроса
25	Тема 7. Связь организма человека с окружающей средой	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса
26	Тема 8. Определение физического	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса. Проведение

	статуса человека							практической работы на производстве или в учреждении.
27	Тема 9.Анализ заболеваемости	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса. Проведение практической работы .
28	Тема 10.Оценка нервно-психической нагрузки в труде	2	0	0	1	0	1	Вопросы для опроса. Проведение практической работы на производстве или в учреждении.
29	Тема 11.Изучение соотношения профессиональной среды ценностным ориентациям субъекта труда	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса. .
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1.Общая характеристика психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Тема1.Предмет, цели и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Их место в системе других наук и основные методологические принципы	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса,

2	Тема 2. Методы, используемые в психологии труда, инженерной психологии и эргономике	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса, Доклады
3	Раздел 2. Психология профессиональной деятельности Тема 1. Понятие профессиональной деятельности и ее структура	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса,
4	Тема 2. Основные характеристики трудовой деятельности и степень трудовой нагрузки.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Проведение практической работы
5	Тема 3. Специфика операторской деятельности.	5	1	0	2	0	2	Вопросы для опроса,
6	Тема 4. Психологические механизмы формирования деятельности.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Проведение практической работы
7	Тема 5. Физиологические основы трудовой деятельности..	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса
8	Тема 6. Оценка степени тяжести и напряженности труда рабочих	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
9	Раздел 3. Психология субъекта	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса

	профессиональной деятельности Тема 1.Познавательные процессы в структуре профессиональной деятельности.							
10	Тема2.Регулятивные и коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности. Деловое общение.	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
11	Тема 3.Способности как факторы профессиональной деятельности	3	1	0	0	0	2	Вопросы для опроса
12	Тема 4.Роль функционального состояния в профессиональной деятельности	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
13	Тема 5.Диагностика утомление и пути его снижения	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса. Проведение практического исследования.
14	Тема 6.Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности. Эмоциональная устойчивость.	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса

15	Тема 7.Мотивация трудовой деятельности	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса. Проведение практической работы на производстве или в учреждении.
16	Тема 8.Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности и межличностные взаимоотношения в коллективе. Процесс принятия группового решения	1	0	0	1	0	0	Проведение организационной игры
17	Тема 9.Развитие личности профессионала	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
18	Тема 10.Диагностика профессиональной деформации и психического выгорания на примере учителей школы	3	0	0	1	0	2	Проведение практической работы
19	Раздел 4. Вопросы прикладной психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Тема 1.Значение профессионального отбора и его основные направления	3	0	0	1	0	2	Вопросы для опроса
20	Тема 2.Организация профориентационной работы	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса. Проведение практической

	со школьниками							работы на базе школ
21	Тема 3.Профессиональная аттестация	2	0	0	1	0	1	Вопросы для опроса
22	Тема 4.Вопросы безопасности труда	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса
23	Тема 5.Рационализация труда рабочих и рабочего места на производстве	3	0	0	2	0	1	Вопросы для опроса. Разработка рекомендаций для конкретной рабочего места
24	Тема 6. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров	3	0	0	2	0	1	Вопросы для опроса
25	Тема 7. Связь организма человека с окружающей средой	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса
26	Тема 8.Определение физического статуса человека	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса. Проведение практической работы на производстве или в учреждении.
27	Тема 9.Анализ заболеваемости	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса. Проведение практической работы .
28	Тема 10.Оценка нервно-психической нагрузки в труде	2	0	0	1	0	1	Вопросы для опроса. Проведение практической работы на производстве

								или в учреждении.
29	Тема 11.Изучение соотношения профессио- нальной среды ценностным ориентациям субъекта труда	1	0	0	1	0	0	Вопросы для опроса. .
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-truda-inzhenerna-ya-psihologiya-i-ergonomika-v-2-ch-chast-2-453169>

Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453168>

6.2.Дополнительная литература

Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453171>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология суицидального поведения

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология суицидального поведения" заключается в формировании способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека с суицидальными наклонностями и осуществлению социально-психологической помощи данной категории

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о современных подходах, основных положениях, достижениях и проблемам суицидологии как междисциплинарной области знания
- изучить феномен суицида с психологической точки зрения; психологический портрет суицидента;
- усвоить алгоритм психологической работы (профилактической, диагностической, коррекционной) с суицидентом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее усвоенных курсов "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психодиагностика", "Социальная психология", "Психология социальной работы", "Психология личности", "Психокоррекция", "Основы консультативной психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том	закономерности психического развития человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию	анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека; профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации	технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа

числе и при различных заболеваниях	психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи; технологию и закономерности психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.	деятельности; интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента; анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.	действительности; техникой психологического консультирования; методикой разрешения конфликтов любого вида; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека
------------------------------------	---	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

1	Суицидология как наука	16	2	0	4	0	10	опрос по теме
2	Феномен суицида: понятие, факторы, виды, теории	18	4	0	4	0	10	опрос по теме
3	Психология суицидального поведения	20	6	0	4	0	10	опрос по теме
4	Работа с суицидентом: психодиагностика, консультирование, терапия, профилактика	18	4	0	4	0	10	опрос по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Суицидология как наука	16	2	0	4	0	10	опрос по теме
2	Феномен суицида: понятие, факторы, виды, теории	18	4	0	4	0	10	опрос по теме
3	Психология суицидального поведения	20	6	0	4	0	10	опрос по теме
4	Работа с суицидентом: психодиагностика, консультирование, терапия, профилактика	18	4	0	4	0	10	опрос по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455800>

6.2. Дополнительная литература

htt

Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455796>

htt

Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10054-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456401>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459> Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. ;Погодин. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология стресса

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология стресса" состоит в том, чтобы дать студентам-психологам целостный взгляд на столь сложное явление, как стресс, познакомить с механизмами действия стрессовых влияний и научить разрабатывать коррекционные программы, позволяющие нейтрализовать неблагоприятное влияние стрессовых факторов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:1. Дать студентам целостное представление о механизмах стресса и факторах, вызывающих стресс.

2. Уметь выявлять психологические причины стрессов и изменения, происходящие в психике человека

3.Рассмотреть физиологические и медицинские аспекты стресса.

4. Разрабатывать коррекционные программы по нейтрализации вредного воздействия стресса.

5. В процессе изучения курса студенты усваивают основные понятия, на которых основана наука о стрессе, изучают разные формы проявления стресса, узнают о методах оценки уровня стресса..

6. Подготовить студентов к практическому применению полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б1.В.ДВ.06.01) к блоку дисциплин по выбору и изучается в 4 семестре на 2 курсе. Данная дисциплина опирается на знания, полученные студентом в курсе «анатомии ЦНС», «нейрофизиологии», «физиологии ВНД» и «психофизиологии». Поэтому задачей данного специального предмета является соединение воедино полученных студентами за три семестра знаний о стрессе в рамках единой концепции на основе принципа невизма, традиционного для русской школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

экстремальная психология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Использовать методы диагностики, коррекции и реабилитации психических состояний и настроений в условиях стресса, используя традиционные методы. Уметь оказать психологическую помощь индивиду и группе при стрессе, учитывая личностные особенности, социальный статус и другие индивидуальные характеристики, уметь устанавливать контакт с клиентами	Владеть приемами, способствующими предупреждению отклонений в развитии личности (эмоциональное выгорание) на всех этапах профессионального пути, владеть приемами психологической помощи в стрессовых условиях. Владеть приемами по оптимизации психического состояния.
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Теоретические аспекты, связанные с решением профессиональных задач в условиях стресса, предупреждением отклонений в личностном статусе развития, диагностики и направления профилактики эмоционального выгорания в различных видах деятельности.	Использовать теоретические знания на практике при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Стандартными базовыми процедурами диагностики и коррекции психоэмоционального состояния лиц как при научно-исследовательской, так и в практической деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

		Семестры
--	--	----------

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления	3	1	0	0	0	2	вопросы для опроса
2	Тема 2. Стресс - «общий адаптационный синдром»	3	1	0	0	0	2	вопросы для опроса
3	Тема 3. Понятие о стрессоустойчивости	4	1	0	1	0	2	вопросы для опроса
4	Тема 4. Природа возникновения и механизмы стресса	5	2	0	1	0	2	вопросы для опроса
5	Тема 5. Особенности психологического стресса	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса
6	Тема 6. Влияние стресса на жизнь человека	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса
7	Тема 7. Влияние стресса на демографическую ситуацию в России	7	1	0	2	0	4	вопросы для опроса
8	Тема 8. Причины стресса на работе	5	1	0	2	0	2	вопросы для опроса
9	Тема 9. Основные направления коррекционной работы по нейтрализации неблагоприятного влияния стресса (1 час.)	4	1	0	1	0	2	вопросы для опроса, Вопросы для опроса, Подбор методов коррекционной работы
10	Формы проявления стресса и	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа по

	методы его оценки.							оценке влияния стресса на организм
11	Профессиональные стрессы	9	2	0	1	0	6	Подбор методов определения стрессоустойчивости
12	Оценка стрессоустойчивости.	6	0	0	2	0	4	Практическая работа по оценке стрессоустойчивости
13	Методы нейтрализации стрессов.	8	2	0	2	0	4	Тренинг «Коррекция психоэмоционального состояния»
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления	3	1	0	0	0	2	вопросы для опроса
2	Тема 2. Стресс - «общий адаптационный синдром»	3	1	0	0	0	2	вопросы для опроса
3	Тема 3. Понятие о стрессоустойчивости	4	1	0	1	0	2	вопросы для опроса
4	Тема 4. Природа возникновения и механизмы стресса	5	2	0	1	0	2	вопросы для опроса
5	Тема 5. Особенности психологического стресса	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса
6	Тема 6. Влияние	6	1	0	1	0	4	вопросы для опроса

	стресса на жизнь человека							
7	Тема 7. Влияние стресса на демографическую ситуацию в России	7	1	0	2	0	4	вопросы для опроса
8	Тема 8. Причины стресса на работе	5	1	0	2	0	2	вопросы для опроса
9	Тема 9. Основные направления коррекционной работы по нейтрализации неблагоприятного влияния стресса (1 час.)	4	1	0	1	0	2	вопросы для опроса, Вопросы для опроса, Подбор методов коррекционной работы
10	Формы проявления стресса и методы его оценки.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, Практическая работа по оценке влияния стресса на организм
11	Профессиональные стрессы	9	2	0	1	0	6	Подбор методов определения стрессоустойчивости
12	Оценка стрессоустойчивости.	6	0	0	2	0	4	Практическая работа по оценке стрессоустойчивости
13	Методы нейтрализации стрессов.	8	2	0	2	0	4	Тренинг «Коррекция психоэмоционального состояния»
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-stressa-451167>

6.2. Дополнительная литература

Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451164>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология социальной работы

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология социальной работы» состоит в "Психология социальной работы" состоит в сформировать навыки оказания гражданам квалифицированной социально-психологической помощи.

Задачи дисциплины (модуля):

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина должна опираться на знания и навыки по базовым курсам: введение в профессию, психология, теория социальной работы. Данный учебный курс позволяет студентам ознакомиться с генезисом становления различных практических моделей социальной работы, влиянием психологических теорий на оформление практики работы с населением. По окончании курса студенты смогут систематизировать основные подходы к работе с клиентом и использовать практические техники.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

По окончании курса студенты смогут систематизировать основные подходы к работе с клиентом и использовать практические техники.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- современные теоретические основы психического здоровья; - основные концепции в области теории психосоциальной работы психосоциальные подходы в социальной работе;	- синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности с целью разрешения проблемных ситуаций клиента на практике - преодолеть психологические барьеры в процессе профессионального становления;	навыками первичной психосоциальной помощи клиенту в решении психологических, межличностных и социальных проблем «личности в ситуации». - навыками расширения у клиентов диапазона социально и личностно приемлемых средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей;
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	- специфику взаимодействия с разными категориями населения.	- формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания;	навыками оказания помощи клиентам в актуализации их творческих, интеллектуальных,

профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		использовать психологические методы в практике социальной работы	личностных, духовных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния; - методами групповой и индивидуальной работы с клиентом - методами психосоциальной работы
---	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,2	0	0	0	0	46,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	46,2	0	0	0	0	46,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной работы практики в социальной работе	37	5	0	10	0	22	«Fishboun»
2	Раздел 2. Социальная работа с различными группами населения	35	5	0	10	0	20	проект
3	Раздел 3. Психология личности	36	6	0	10	0	20	кластер

Всего	108	16	0	30	0	62	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной работы практики в социальной работе	37	5	0	10	0	22	«Fishboun»
2	Раздел 2. Социальная работа с различными группами населения	35	5	0	10	0	20	проект
3	Раздел 3. Психология личности	36	6	0	10	0	20	кластер
Всего		108	16	0	30	0	62	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. ;Галасюк, О.В. ;Краснова, Т.В. ;Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

История социальной работы: документы и практикумы : [16+] / авт.-сост. М.Н. Конигина, Н.П. Клушина, Т.Ф. Маслова, В.С. Ткаченко и др. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 552 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496201>

6.2. Дополнительная литература

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учебное пособие / Карцева Л. В. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология СМИ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология СМИ" состоит в формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций в области психологии средств массовой информации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с системой социально-психологических знаний касательно психологии средств массовой информации.
2. Развивать готовность и способности учитывать знания психологии средств массовой информации в профессиональной деятельности.
3. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, связанные с психологией средств массовой информации.
4. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из знаний психологии средств массовой информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, практикам: "Введение в профессию", "Профессиональная этика", "Психология семьи", учебная (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Психология здоровья и здорового родительства", "Социально-психологическая помощь населению", "Семейное консультирование", производственная практика (в учреждениях), производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди	виды психологических знаний по целевому использованию, жанры	разрабатывать форму и содержание просветительских	современными информационными технологиями создания

населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	психологической литературы, содержание психологической культуры.	материалов по психологии.	и распространения просветительских материалов по психологии.
--	--	---------------------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в психологию СМИ.	10	2	0	2	0	6	Доклад и презентация.
2	Основные положения теории массовой коммуникации.	10	2	0	2	0	6	Доклад и презентация.
3	Функционирование и восприятие каналов массовой коммуникации.	12	2	0	2	0	8	Тестовые задания. Групповая дискуссия.
4	Социально-психологическая характеристика источника информации в СМИ.	10	2	0	2	0	6	Доклад и презентация.
5	Социально-психологическая характеристика	14	4	0	4	0	6	Решение кейсов

	информации в СМИ.							
6	Социально-психологическая характеристика аудитории СМИ.	8	2	0	2	0	4	Ролевая игра
7	Эффективность функционирования СМИ.	8	2	0	2	0	4	Коллоквиум
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в психологию СМИ.	10	2	0	2	0	6	Доклад и презентация.
2	Основные положения теории массовой коммуникации.	10	2	0	2	0	6	Доклад и презентация.
3	Функционирование и восприятие каналов массовой коммуникации.	12	2	0	2	0	8	Групповая дискуссия.
4	Социально-психологическая характеристика источника информации в СМИ.	10	2	0	2	0	6	Коллоквиум
5	Социально-психологическая характеристика информации в СМИ.	14	4	0	4	0	6	Устный опрос

6	Социально-психологическая характеристика аудитории СМИ.	8	2	0	2	0	4	Ролевая игра
7	Эффективность функционирования СМИ.	8	2	0	2	0	4	Реферат
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457242>

Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 512 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3446-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425883>

Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : [16+] / Б.Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

6.2. Дополнительная литература

Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457269>

Двинянинова, Е.Н. Психология массовых коммуникаций : учебное пособие / Е.Н. Двинянинова ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494306>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология семьи

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология семьи" состоит в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психологии семьи.
2. Формировать ценностное отношение к семье, к ее социально-психологическим проявлениям.
3. Развивать готовность и способности учитывать основные положения психологии семьи в профессиональной деятельности.
4. Способствовать формированию готовности и способности работать с семьей в процессе решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.
5. Выработать основные навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в контексте психологии семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология, направленность (профиль) Психология в социальной сфере».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине могут лежать в основе освоения иных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 «Психология, направленность (профиль) Психология в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	- историю развития брачно-семейных отношений; - основные методологические подходы к пониманию предмета и основной проблематики	- объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций психологии семьи; - излагать закономерности	- навыками анализировать психологические условия эффективности взаимоотношений в семейных подсистемах; - основами

<p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>психологии семейных отношений; - общие вопросы теории семьи и основные понятия; - структуру семейной психологии, отражающую основные направления социально-психологической теории и практики в области психологии семьи; - типы, функционально-ролевую структуру, основные характеристики семьи; - основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - базовые характеристики супружеских отношений; - роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - особенности детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития; - психолого-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье; - стили и методы воспитания в семье.</p>	<p>развития семейных отношений; - ставить задачи и проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации семейных отношений и каждого члена семейной системы на основе выделения факторов риска и жизнестойкости в семейных отношениях.</p>	<p>психологического сопровождения семьи и ее представителей с целью оптимизации функционирования как каждого члена семьи в отдельности, так и семейных подсистем и семьи в целом; - навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание психологической помощи по семейным вопросам и проблемам.</p>
<p>ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>- цель, задачи, принципы и виды психологического сопровождения семьи и ее представителей; - психологические основы организации и осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры по вопросам из области психологии семьи.</p>	<p>- организовывать и осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры по вопросам из области психологии семьи.</p>	<p>- опытом организовывать и осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры по вопросам из области психологии семьи.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Психология семьи как научная дисциплина.	12	2	0	2	0	8	Таблица. Схема.
2	Тема 2. Сущность брака и семьи.	10	0	0	4	0	6	Таблица. Доклады и презентации.
3	Тема 3. Структурные и динамические характеристики семьи.	32	4	0	10	0	18	Конспекты. Реферат и презентация . Батарея тестовых заданий. Контрольная работа.
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.	14	2	0	6	0	6	Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация .
5	Тема 5. Психологические основы детско-родительских отношений.	24	4	0	8	0	12	Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с семьями с ДТСВ.
6	Тема 6. Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь.	16	4	0	2	0	10	Конспекты. Батарея тестовых заданий. Реферат и презентация .
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Психология семьи как научная дисциплина.	12	2	0	2	0	8	Таблица. Схема.
2	Тема 2. Сущность брака и семьи.	10	0	0	4	0	6	Таблица. Доклады и презентации.
3	Тема 3. Структурные и динамические характеристики семьи.	32	4	0	10	0	18	Конспекты. Реферат и презентация. Батарея тестовых заданий. Контрольная работа.
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений.	14	2	0	6	0	6	Конспекты. Таблица. Реферат. Доклад и презентация.
5	Тема 5. Психологические основы детско-родительских отношений.	24	4	0	8	0	12	Конспекты. Таблица. Модель психолого-педагогической работы с семьями с ДТСВ.
6	Тема 6. Неблагополучные семьи и ненормативные кризисы семьи: феноменология и психологическая помощь.	16	4	0	2	0	10	Конспекты. Батарея тестовых заданий. Реферат и презентация.

Всего	108	16	0	32	0	60	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415528>

6.2. Дополнительная литература

Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424766>

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424403>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр
Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология развития и возрастная психология" состоит в формировании компетенций в области представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития; способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа;
- применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к циклу Б1.Б.14, 3-4 семестр изучения. Дисциплина изучается наряду с дисциплинами базового цикла: общая психология, общепсихологический практикум, зоопсихология и сравнительная психология, математические методы в психологии, история психологии; вариативного цикла: нейрофизиология, психофизиология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе реализации педагогической практики, дисциплин "Психологическое консультирование", "Педагогическая психология", "Специальная психология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	60	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	0	108	144	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	100,25	0	0	48	52,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	34	0	0	16	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	66	0	0	32	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	151,75	0	0	60	91,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	60	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	0	108	144	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Предмет, цели и задачи психологии развития	9	2	0	0	0	7	Опрос, контрольные вопросы
2	Методология и методы психологии развития	11	2	0	2	0	7	Опрос, контрольные вопросы
3	Теории психического развития	14	2	0	4	0	8	Опрос, контрольные вопросы

4	Закономерности, факторы психического развития	12	2	0	2	0	8	Опрос, контрольные вопросы
5	Основные понятия психологии развития	11	2	0	2	0	7	Опрос, контрольные вопросы
6	Возрастная периодизация психического развития	15	4	0	4	0	7	Опрос, контрольные вопросы
7	Детство как социокультурный феномен.	11	2	0	2	0	7	Опрос, контрольные вопросы
8	Развитие ребенка в пренатальный период	13	2	0	4	0	7	Опрос, контрольные вопросы
9	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
10	Психическое развитие ребенка в период раннего возраста	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
11	Развитие ребенка дошкольного возраста	16	2	0	6	0	8	Опрос, контрольные вопросы
12	Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
13	Психическое развитие подростка	16	2	0	6	0	8	Опрос, контрольные вопросы
14	Психическое развитие в старшем школьном возрасте	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
15	Психология зрелых возрастов	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
16	Взрослость: старение и старость	13	2	0	4	0	7	Опрос, контрольные вопросы
Всего		216	34	0	66	0	116	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, цели и задачи психологии развития	9	2	0	0	0	7	Опрос, контрольные вопросы
2	Методология и методы психологии развития	11	2	0	2	0	7	Опрос, контрольные вопросы
3	Теории психического развития	14	2	0	4	0	8	Опрос, контрольные вопросы
4	Закономерности, факторы психического развития	12	2	0	2	0	8	Опрос, контрольные вопросы
5	Основные понятия психологии развития	11	2	0	2	0	7	Опрос, контрольные вопросы
6	Возрастная периодизация психического развития	15	4	0	4	0	7	Опрос, контрольные вопросы
7	Детство как социокультурный феномен.	11	2	0	2	0	7	Опрос, контрольные вопросы
8	Развитие ребенка в пренатальный период	13	2	0	4	0	7	Опрос, контрольные вопросы
9	Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы

10	Психическое развитие ребенка в период раннего возраста	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
11	Развитие ребенка дошкольного возраста	16	2	0	6	0	8	Опрос, контрольные вопросы
12	Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
13	Психическое развитие подростка	16	2	0	6	0	8	Опрос, контрольные вопросы
14	Психическое развитие в старшем школьном возрасте	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
15	Психология зрелых возрастов	15	2	0	6	0	7	Опрос, контрольные вопросы
16	Взрослость: старение и старость	13	2	0	4	0	7	Опрос, контрольные вопросы
Всего		216	34	0	66	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449994>

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449912>

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450045>

6.2. Дополнительная литература

Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г. ;В. ;Гнездилов, А. ;Б. ;Курдюмов, Е. ;А. ;Кокорева, В. ;В. ;Киселев ; отв. ред. В. В. Киселев. — Москва : Библио-Глобус, 2017. — 228 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453768>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449652>

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452936>

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426323>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология профессионального самоопределения и трудоустройства

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология профессионального самоопределения и трудоустройства» состоит в

– формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- изучение системы профориентационной работы;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», "Психология труда"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения данной дисциплины являются основой для изучения дисциплины "Психология мотивации: тренинговые формы работы"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-	специфику психологической системы научного знания, основные направления	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме	основными понятиями методологии научного исследования; навыками рефлексии личного опыта, самообразования и

<p>исследовательской и практической деятельности</p>	<p>практической деятельности психолога; методологию психологии; особенности научно-исследовательской деятельности в психологии; систему компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика; правовые и этические нормы осуществления профессиональной деятельности; правила оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; правила подготовки публикаций по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>исследования; выделять содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика; осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе профессиональной деятельности; выбирать методики и применять психологическую диагностику для решения поставленных задач, а также обобщать данные психодиагностического обследования; анализировать психологические ситуации с целью определения проблемы научного исследования</p>	<p>самосовершенствования; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами; навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации при помощи современных информационных технологий.</p>
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>закономерности психического развития человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи; технологию и закономерности психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.</p>	<p>анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека; профессионально воздействовать на личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности; интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента; анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-</p>	<p>технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа действительности; техникой психологического консультирования; методикой разрешения конфликтов любого вида; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p>

		исследовательской деятельности в соответствии действующими стандартами.	
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	механизмы и закономерности учебной деятельности; закономерности обучения человека в разных условиях; закономерности функционирования психической деятельности человека, принципы и эффективные приемы ее оптимизации; закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ в зависимости от специфики контингента и социальной ситуации.	оптимизировать психическую деятельность человека; оценивать эффективность психологического воздействия и социально-психологического обучения; определять направления коррекционной или развивающей работы.	приемами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия; методами оптимизации психических состояний; приемами повышения безопасности образовательной среды; инновационными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала разными категориями слушателей; приемами психокоррекции и реабилитации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0

обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, цели, задачи профориентологии	12	2	0	2	0	8	опрос

2	Психологическая классификация профессий	14	4	0	2	0	8	опрос
3	Профессиография	14	2	0	4	0	8	опрос
4	Психология профессиональной деятельности	16	4	0	4	0	8	опрос
5	Психология профориентации	16	4	0	4	0	8	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, цели, задачи профориентологии	12	2	0	2	0	8	опрос
2	Психологическая классификация профессий	14	4	0	2	0	8	опрос
3	Профессиография	14	2	0	4	0	8	опрос
4	Психология профессиональной деятельности	16	4	0	4	0	8	опрос
5	Психология профориентации	16	4	0	4	0	8	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

htt

Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449903>

htt

Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450256>

6.2.Дополнительная литература

htt

Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454309>

htt

Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456327>

htt

Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения : профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457157>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> Чурекова, Т.М.
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке.
– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология общения и психология конфликта

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психология общения и психология конфликта" состоит в приобретении профессиональной компетентности в области психологии общения и психологии конфликта, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:• формирование и развитие умений, навыков и установок эффективного взаимодействия;

- расширение представления участников о себе и о коммуникативном процессе;
- развитие навыков рефлексии, т. е. осознания разнообразных средств самовыражения, понимание своего состояния и его презентация;
- развитие умения слушать, умение воспринимать другого человека во всех его вербальных и невербальных проявлениях, улавливать смысл его высказываний, соотнося со своими реакциями, возникающими в ответ на то, что говорит человек;
- апробирование в безопасных условиях различных стратегий поведения в конфликте, новых средств установления контакта;
- обучение навыкам позитивной обратной связи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина (модуль) строится по результатам обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям):

«Социальная психология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология»,

Результаты обучения по дисциплинам (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модуле), практик: «Клиническая психология», «Организационная психология», «Юридическая психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модуле), практик: «Клиническая психология», «Организационная психология», «Юридическая психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Общение как предмет научного знания	9	1	0	2	0	6	Ментальная схема по теме общение
2	Тема 2. Общение как коммуникация	9	1	0	2	0	6	Иллюстративная тема по схеме
3	Тема 3. Межличност	10	2	0	2	0	6	Тест

	тное взаимодействие							
4	Тема 4. Межличностные отношения	10	2	0	2	0	6	Тест
5	Тема 5. Трудности и дефекты общения	12	2	0	4	0	6	Мини-реферат «Трудности межкультурного общения» Видеоподборка
6	Тема 6. Эффективное общение	12	2	0	4	0	6	Презентация по теме Контрольная работа 1
7	Тема 7. Конфликтология как наука	12	2	0	4	0	6	Конспект Таблица методик Протокол наблюдения
8	Тема 8. Феноменология конфликта	12	2	0	4	0	6	Примеры конфликтных и неконфликтных ситуаций Анализ причин конфликта Иллюстрации стратегий Схемы теоретических подходов к внутриличностному конфликту
9	Тема 9. Психология конфликтной личности	12	2	0	4	0	6	Примеры описания конфликтных личностей из худ. литературы Программа развития конфликтоустойчивости
10	Тема 10. Управление конфликтом	10	0	0	4	0	6	Контрольная работа 2
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Общение как предмет научного знания	9	1	0	2	0	6	Ментальная схема по теме общение

2	Тема 2. Общение как коммуникация	9	1	0	2	0	6	Иллюстративная тема по схеме
3	Тема 3. Межличностное взаимодействие	10	2	0	2	0	6	Тест
4	Тема 4. Межличностные отношения	10	2	0	2	0	6	Тест
5	Тема 5. Трудности и дефекты общения	12	2	0	4	0	6	Мини-реферат «Трудности межкультурного общения» Видеоподборка
6	Тема 6. Эффективное общение	12	2	0	4	0	6	Презентация по теме Контрольная работа 1
7	Тема 7. Конфликтология как наука	12	2	0	4	0	6	Конспект Таблица методик Протокол наблюдения
8	Тема 8. Феноменология конфликта	12	2	0	4	0	6	Примеры конфликтных и неконфликтных ситуаций Анализ причин конфликта Иллюстрации стратегий Схемы теоретических подходов к внутриличностному конфликту
9	Тема 9. Психология конфликтной личности	12	2	0	4	0	6	Примеры описания конфликтных личностей из худ. литературы Программа развития конфликтоустойчивости

10	Тема 10. Управление конфликтом	10	0	0	4	0	6	Контрольная работа 2
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454772>

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450305>

6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/466980>

Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452227>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология мотивации: тренинговые формы работы

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология мотивации: тренинговые формы работы» состоит в

подготовка психолога в области практической психологии

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного представления о возможностях формирования мотивации в тренинговой форме
- получение личного опыта участия в тренинге

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах освоения изученных ранее дисциплин "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Психология труда", "Психология развития и возрастная психология", "Психодиагностика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения данной дисциплины лежат в основе прохождения производственной практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	специфику психологической системы научного знания, основные направления практической деятельности психолога в сфере формирования мотивации; возможности применения тренинговых форм работы; - основные направления исследования психологии мотивации	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме психологии мотивации; выделять содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика по диагностике, формированию, развитию, коррекции мотивационной сферы; осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе профессиональной деятельности; выбирать методики и применять психологическую диагностику для решения поставленных задач, а	основными понятиями методологии научного исследования; навыками рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами; навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации при помощи современных информационных

		также обобщать данные психодиагностического обследования; анализировать психологические ситуации с целью определения проблемы научного исследования	технологий. - навыками постановки профессиональных задач (диагностических, развивающих, исследовательских) в области психологии и мотивации
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	закономерности психического развития мотивационной сферы человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию психологического анализа мотивационных проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи; технологию и закономерности психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.	анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека; профессионально воздействовать на личность с целью достижения оптимального состояния мотивационной сферы личности и оптимизации деятельности; интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента; анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.	технологией анализа проблем мотивации человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности с учетом мотивационных факторов; основными социально-психологическими приемами анализа действительности; техникой психологического консультирования; методикой разрешения мотивационных конфликтов; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	механизмы и закономерности учебной деятельности; закономерности обучения человека в разных условиях; закономерности функционирования психической деятельности человека, принципы и эффективные приемы ее оптимизации; закономерности построения	оптимизировать психическую деятельность человека; оценивать эффективность психологического воздействия и социально-психологического обучения; определять направления коррекционной или развивающей работы.	приемами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия; методами оптимизации психических состояний; приемами повышения безопасности образовательной среды; инновационными методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала разными категориями слушателей; приемами

	реабилитационных, коррекционных и обучающих программ в зависимости от специфики контингента и социальной ситуации.		психокоррекции и реабилитации.
--	--	--	--------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0

Лабораторные работы	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И МОТИВАЦИИ	9	2	0	2	0	5	опрос
2	Раздел II. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ	45	10	0	10	0	25	опрос
3	Раздел III. ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ	9	2	0	2	0	5	опрос
4	Раздел IV. ПРИКЛАДНАЯ МОТИВАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9	2	0	2	0	5	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И МОТИВАЦИИ	9	2	0	2	0	5	опрос
2	Раздел II. РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ	45	10	0	10	0	25	опрос
3	Раздел III. ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ	9	2	0	2	0	5	опрос
4	Раздел IV. ПРИКЛАДНАЯ МОТИВАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9	2	0	2	0	5	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447487>

htt

Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454069>

6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89695> Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. — Москва : Логос, 2006. — 183 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89695>

htt

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451117>

htt

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01566-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450765>

htt

Соломанидина, Т. О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01100-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450158>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология менеджмента

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология менеджмента» состоит в

"Психология менеджмента" состоит в формировании системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытии специфики использования психологических знаний в структуре деятельности менеджера и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях.

Задачи дисциплины (модуля):

2. Анализ специфики деятельности организации и личности подчиненного как объектов управления.

3. Анализ управленческой деятельности и личности руководителя как субъекта управления.

4. Изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления.

5. Характеристика специфики принятия управленческого решения и особенностей управленческого общения.

6. Формирование у студентов представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по дисциплинам "Общая психология", "Социальная психология", "Психология общения и психология конфликта".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах изучения данной дисциплины базируется прохождение производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	психологических закономерностях управленческой деятельности	Анализировать специфику деятельности организации	навыками командного взаимодействия

профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	особенности взаимодействия субъекта и объекта	использовать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы	навыками оптимизации психической деятельности человека

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие положения психологии управления	5	1	0	0	0	4	Проведение групповой устной контрольной работы
2	Организация и личность как объекты управления	7	1	0	2	0	4	Проведение «круглого стола» Проведение ролевой игры

								групповой устной контрольной работы
3	Руководитель как субъект управления	7	1	0	2	0	4	Проведение брич-опроса Проведение имитационной игры: «Стили управления»
4	Управленческая деятельность и взаимодействие	7	1	0	2	0	4	Проведение групповой дискуссии; Проведение ролевой игры; Схематичное представление одного вопроса из каждой темы раздела.
5	Коммуникация в управленческой деятельности	8	2	0	2	0	4	Проведение имитационной игры: «Деловые переговоры» Итоговый тестовый контроль
6	Общие положения психологии управления	6	2	0	0	0	4	Проведение групповой устной контрольной работы
7	Организация и личность как объекты управления	8	2	0	2	0	4	Проведение «круглого стола» Проведение ролевой игры и групповой устной контрольной работы
8	Руководитель как субъект управления	8	2	0	2	0	4	Проведение брич-опроса Проведение имитационной игры: «Стили управления»
9	Управленческая	8	2	0	2	0	4	Проведение групповой

	деятельность и взаимодействие							дискуссии; Проведение ролевой игры; Схематичное представление одного вопроса из каждой темы раздела.
10	Коммуникация в управленческой деятельности	8	2	0	2	0	4	Проведение имитационной игры: «Деловые переговоры» Итоговый тестовый контроль
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Лекции		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Общие положения психологии управления	16	4	0	4	0	8	Проведение групповой устной контрольной работы
2	Организация и личность как объекты управления	14	2	0	2	0	10	Проведение «круглого стола» Проведение ролевой игры и групповой устной контрольной работы
3	Руководитель как субъект управления	18	4	0	4	0	10	Проведение блиц-опроса Проведение имитационной игры: «Стили

								управления »
4	Управленческая деятельность и взаимодействие	14	4	0	4	0	6	Проведение групповой дискуссии; Проведение ролевой игры; Схематичное представление одного вопроса из каждой темы раздела.
5	Коммуникация в управленческой деятельности	10	2	0	2	0	6	Проведение имитационной игры: «Деловые переговоры» Итоговый тестовый контроль
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. ;Столяренко, Н.Д. ;Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>

6.2. Дополнительная литература

Психология менеджмента : практикум : [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563344>

Абдрахманова, З.Р. Психология менеджмента и бизнеса : учебное пособие / З.Р. ; Абдрахманова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439109>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология личности

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология личности" состоит в систематизации знания студентов о категории личности: формирование у студентов целостного представления о личности, систематизация подходов к ее пониманию и демонстрация значения знаний о личности для практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

1. Познакомить с понятийным аппаратом психологии личности.
2. Показать многомерность феномена личности и разнообразие подходов к личности в зависимости от понимания природы человека.
3. Расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации.
4. Соотнести представления о личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути).
5. Показать возможности практического применения психологии личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, практикам: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии», «Психодиагностика», «Геронтология», «Психология социальной работы», «Технология и практика социальной работы», «Девиантология», учебная (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Методологические основы психологии», «Психология менеджмента», «Современные педагогические технологии», «Нейропсихология», производственная практика (в учреждениях), производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	социально-личностные и психологические основы самообразования; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру и условия организации профессиональной мобильности.	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.	навыками самообразования, планирования собственной деятельности; навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основы гуманистической психологии личности, основные методы и методики изучения личности, отечественные и зарубежные теории личности, закономерности развития и проявления личности в социуме.	анализировать и оценивать различные теории и подходы к изучению личности; оценивать различные исследовательские стратегии изучения личности, анализировать жизненные ситуации на предмет проявления личностных особенностей и закономерностей их участников.	навыками разработки стратегии исследования личности с использованием соответствующих психологических методов и методик, навыками описания и характеристики различных личностных проявлений, навыками анализа конкретных ситуаций на предмет личностных проявлений.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0

				подготовк и		подготовк и		
1	Введение в психологию личности.	15	2	0	5	0	8	Устный опрос
2	История изучения проблем личности в психологии	17	2	0	5	0	10	Хронологическая таблица
3	Зарубежные теории личности.	22	4	0	6	0	12	Письменный опрос
4	Отечественные теории личности.	17	2	0	5	0	10	Коллоквиум
5	Развитие личности и ее жизненный путь.	22	4	0	6	0	12	Групповая дискуссия
6	Методы изучения личности.	15	2	0	5	0	8	Ролевая игра
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в психологию личности.	15	2	0	5	0	8	Устный опрос
2	История изучения проблем личности в психологии	17	2	0	5	0	10	Хронологическая таблица
3	Зарубежные теории личности.	22	4	0	6	0	12	Письменный опрос
4	Отечественные теории личности.	17	2	0	5	0	10	Коллоквиум
5	Развитие личности и ее жизненный путь.	22	4	0	6	0	12	Групповая дискуссия

6	Методы изучения личности.	15	2	0	5	0	8	Ролевая игра
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455335>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451908>

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454068>

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453222>

6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности : учебное пособие / Обухова Ю. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525225.html>

Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456666>

Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453430>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Психология здоровья и здорового родительства

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Психология здоровья и здорового родительства" состоит в формировании у студентов установки на сохранение здоровья и здорового образа жизни; представления о здоровом родительстве, подготовке студентов к психологическому обеспечению здоровья на основных этапах жизненного пути человека

Задачи дисциплины (модуля):

1. Показать связь психологии здоровья с другими науками.
2. Освоить понятие об основных методологических подходах и методах, разработанных в современной психологии здоровья.
3. Продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику.
4. Создать у студентов установку на использование знаний по психологии здоровья в профессиональной деятельности.
5. Сформировать у студентов представление о здоровом родительстве, подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области психологии детско-родительских отношений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основывается на результатах обучения ранее изученных дисциплин: "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Психология развития и возрастная психология", "История психологии", "Экспериментальная психология", "Психофизиология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения данной дисциплины основывается изучение таких курсов, как "Психология семьи", "Основы консультативной психологии", практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в образовательных учреждениях), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная в организациях).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<ul style="list-style-type: none"> основы психологии здоровья; особенностях физического, психического и социального здоровья человека; значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья; значение факторов, влияющих на физическое, психическое и социальное здоровье; основы охраны здоровья и профилактики его нарушений у детей. основы психологии здорового родительства. 	<ul style="list-style-type: none"> определять уровень психического и социального здоровья; осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья; организовывать и проводить профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового родительства; диагностировать трудности в формировании родительства; подбирать и применять психодиагностические методики, направленные на изучение родительской позиции, на изучение отношения к здоровью, а также обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> диагностическим инструментарием, позволяющим оценивать показатели психического и социального здоровья.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

				ой подготовки	лабораторн ые занятия	ой подготовки		
1	Раздел 1. Психология здоровья	36	8	0	8	0	20	опрос, дискуссия,
2	Раздел 2. Психология родительст ва	36	8	0	8	0	20	опрос, дискуссия,
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/ п	Наименова ние раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия			
1	Раздел 1. Психология здоровья	36	8	0	8	0	20	опрос, дискуссия,
2	Раздел 2. Психология родительст ва	36	8	0	8	0	20	опрос, дискуссия,
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414841>

6.2. Дополнительная литература

Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430866>

Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428792>

Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428789>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология безопасности

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология безопасности» состоит в формировании компетенций в области представлений о психологической безопасности как образовательной, так и профессиональной и социальной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

усвоить теоретические знания об особенностях организации и технологиях создания психологической безопасности в социальной, профессиональной и образовательной среде;

проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной среды в разных сферах деятельности;

повысить психологическую компетентность в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной среды;

формировать мотивацию к безопасному взаимодействию с субъектами образовательного, профессионального и социального процесса;

уметь оказывать психологическую (коррекционную) помощь участникам с девиантным поведением в образовательной среде.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

психологии, специальной психологии, нейрофизиологии, высшей нервной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психология экстремальных ситуаций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций	оказать первую помощь участникам чрезвычайных ситуаций	методами и приемами психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические основы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в чрезвычайных ситуациях	оказать первую помощь участникам чрезвычайных ситуаций, используя знания анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	владеть приемами по оказанию первой помощи как здоровых, так и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в условиях чрезвычайных ситуаций
---	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1. Введение в предмет. Психология безопасности - интегральная научная дисциплина.	4	2	0	0	0	2	Опрос, рефераты, дискуссия,
2	2. Психология безопасности на производстве	6	2	0	0	0	4	null
3	3. Психология безопасности в социальной среде.	6	2	0	0	0	4	null

4	4. Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды	8	4	0	0	0	4	null
5	5. Выбор варианта поведения в условиях опасности и виды проявления риска	6	2	0	0	0	4	null
6	6. Психологические защиты. Виды.	4	2	0	0	0	2	null
7	7. Социальные, профессиональные и образовательные опасности и их предупреждение.	6	2	0	0	0	4	null
8	8. Разработка программ антисуицидальной активности, наркологической и алкогольной зависимости.	16	0	0	8	0	8	Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа
9	9. Работа с девиантными подростками и профилактика девиантного поведения подростков.	12	0	0	6	0	6	Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа
10	10. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	4	0	0	2	0	2	Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

		Количество часов по учебному плану						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
1	1. Введение в предмет. Психология безопасности - интегральная научная дисциплина.	4	2	0	0	0	2	Опрос, рефераты, дискуссия,
2	2. Психология безопасности на производстве	6	2	0	0	0	4	null
3	3. Психология безопасности в социальной среде.	6	2	0	0	0	4	null
4	4. Психологическая безопасность как характеристика образовательной среды	8	4	0	0	0	4	null
5	5. Выбор варианта поведения в условиях опасности и виды проявления риска	6	2	0	0	0	4	null
6	6. Психологические защиты. Виды.	4	2	0	0	0	2	null
7	7. Социальные, профессиональные и образовательные опасности и их	6	2	0	0	0	4	null

	предупрежден ие.							
8	8. Разработка программ антисуицидальной активности, наркологической и алкогольной зависимости.	16	0	0	8	0	8	Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа
9	9. Работа с девиантными подростками и профилактика девиантного поведения подростков.	12	0	0	6	0	6	Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа
10	10. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	4	0	0	2	0	2	Опрос, рефераты, дискуссия, мультимедийная презентация, аудиторная контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-bezopasnosti-450474>

6.2. Дополнительная литература

Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452466>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" состоит в формировании способности к реализации психологического анализа проблем, сопровождения процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также замещающих семей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- усвоить основные направления, алгоритмы работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, замещающими семьями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения ранее усвоенных курсов "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психодиагностика", "Педагогическая психология", "Социальная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе изучения дисциплин "Семейное консультирование", "Консультирование родителей", "Социально-психологическая помощь", прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	закономерности психического развития человека, воспитывающегося в условиях отсутствия и наличия семейного воспитания; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без	анализировать и выделять проблемные зоны в развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профессионально воздействовать на личность ребенка с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности;	технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа действительности; техникой психологического

	<p>попечения родителей; сущность и содержание процессов психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также замещающими семьями; технологию и закономерности их психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.</p>	<p>интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также кандидатами в замещающие семьи; анализировать симптомы личностных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.</p>	<p>консультирования; методикой разрешения конфликтов любого вида; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека</p>
<p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>оптимизировать психическую деятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оценивать эффективность психологического воздействия и социально-психологического обучения; определять направления коррекционной или развивающей работы.</p>	<p>приемами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; методами оптимизации их психических состояний; приемами повышения безопасности образовательной среды; приемами психокоррекции и реабилитации.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения.	16	4	0	2	0	10	Опрос по теме
2	Тема 2. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	4	0	4	0	10	Опрос по теме
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	4	0	4	0	10	Опрос по теме
4	Тема 4. Сопровождение замещающих семей	20	4	0	6	0	10	Опрос по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

								Количество часов по учебному плану	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения.	16	4	0	2	0	10	Опрос по теме
2	Тема 2. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	4	0	4	0	10	Опрос по теме
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	18	4	0	4	0	10	Опрос по теме
4	Тема 4. Сопровождение замещающих семей	20	4	0	6	0	10	Опрос по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453285>

6.2.Дополнительная литература

Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452320>

Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452314>

Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи / М.Н. Швецова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. — 188 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/464391>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психокоррекция

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Психокоррекция" состоит в формировании системы знаний о психокоррекции личности как одном из направлений деятельности практического психолога, методологии коррекционно-развивающей деятельности, методах коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- раскрыть значение психологической коррекции личности в системе оказания социально-психологической помощи
- изучить основные закономерности процесса психологической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психологической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологической коррекции личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психокоррекция» опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин: "Социально-психологическая помощь населению", "Семейное консультирование", прохождения производственной практики, а также для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных	принципы и эффективные приемы оптимизации функционирования психической	оптимизировать психическую деятельность человека; оценивать эффективность	приемами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия; методами оптимизации психических

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Объект, предмет, задачи, принципы, виды психокоррекционной работы	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы

3	Тема 3. Принципы составления и реализации психокоррекционных программ	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы	22	4	0	8	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Специфика психокоррекции различных сфер личности	22	4	0	8	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
2	Тема 2. Объект, предмет, задачи, принципы, виды психокоррекционной работы	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
3	Тема 3. Принципы составления и реализации	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы

	психокоррекционные программы							Опрос. Контрольные вопросы
4	Тема 4. Основные направления психокоррекционной работы	22	4	0	8	0	10	Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы
5	Тема 5. Групповые и индивидуальные формы психокоррекционной работы.	16	2	0	4	0	10	Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы
6	Тема 6. Специфика психокоррекции различных сфер личности	22	4	0	8	0	10	Аналитическая обработка литературы. Опрос. Контрольные вопросы
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450023>

Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452914>

6.2.Дополнительная литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452045>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психодиагностика» состоит в формировании представления роли и значения психодиагностики личности в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога образования

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление студентам о теоретико-методологических и процессуально-практических аспектах психодиагностической работы.
2. Рассмотреть основные стратегии проведения психодиагностической работы.
3. Формировать умения осуществлять на практике применение методов психодиагностической работы и оформлять полученные данные в письменной форме.
4. Рассмотреть основные направления работы психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, базовая часть. Дисциплина «Психодиагностика» опирается на знания, полученные студентами по следующим дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения других профессиональных дисциплин, а также для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в общеобразовательных; Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в организациях); Социально-психологическая помощь населению; Семейное консультирование и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	- основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей людей с ОВЗ; - основные типы нарушенного развития.	адекватно подбирать диагностический инструментарий для изучения людей с ОВЗ; - осуществлять обработку полученных данных в ходе обследования; - осуществлять интерпретацию данных	методами и приемами проведения психологического обследования детей и подростков и взрослых людей с ОВЗ.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):														
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел. Теоретико-методологиче	18	2	0	6	0	10	Аналитическая обработка

	ские основы психологической диагностики.							литературы . Опрос. Контрольные вопросы
2	Раздел 2. Общая технология оценки психического развития.	20	4	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
3	Раздел 3. Диагностика когнитивной сферы.	20	4	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
4	Раздел 4. Диагностика личности.	18	2	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
5	Раздел 5. Современные проблемы психологической диагностики.	14	2	0	2	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
6	Раздел 6. Психодиагностика нарушений развития	18	2	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики.	18	2	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольные вопросы
2	Раздел 2. Общая	18	2	0	6	0	10	Аналитическая

	технология оценки психического развития.							обработка литературы . Опрос. Контрольн ые вопросы
3	Раздел 3. Диагностика когнитивной сферы.	20	4	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольн ые вопросы
4	Раздел 4. Диагностика личности.	18	2	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольн ые вопросы
5	Раздел 5. Современные проблемы психологической диагностики.	18	2	0	6	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольн ые вопросы
6	Раздел 6. Психодиагностика нарушений развития	16	4	0	2	0	10	Аналитическая обработка литературы . Опрос. Контрольн ые вопросы
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11292-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444855>

Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431829>

Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/402554>

Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433624>

Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10855-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431688>

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре»
<http://www.informio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Профессиональная этика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

изучить этические принципы профессиональной деятельности психолога;

актуализировать морально-нравственные качества личности;

познакомиться со способами решения морально-этических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

изучить основные принципы и нормы делового этикета;

сформировать навыки делового взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б.1.В. О1.) относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Профессиональная этика» тесно связана с дисциплинами общекультурного и профессионального циклов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия профессиональной этики, этические учения и этические категории;• содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога;	<ul style="list-style-type: none">• применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога;• определять и решать этические проблемы, выявлять и устранять ошибки, возникающие у психолога-практика на различных этапах консультирования: при заключении контракта, на консультативной сессии	<ul style="list-style-type: none">• способами решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;• методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования;

Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,8	0	111,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,8	0	111,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

	Количество часов по учебному плану	
--	------------------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	10	2	0	0	0	8	этический словарь
2	Предмет и задачи профессиональной этики психолога	12	2	0	2	0	8	решение задач
3	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
4	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
5	Этические вопросы и нормы построения профессиональных отношений	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
6	Этические моменты в отношениях «психолог — клиент». Типичные ошибки начинающего психолога	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
7	Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования	10	0	0	2	0	8	решение задач, кейс-стади
8	Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками	10	0	0	2	0	8	решение задач, кейс-стади
9	Этические аспекты при работе с семьей	10	0	0	2	0	8	решение задач, кейс-стади
10	Этические проблемы в консультирова	10	0	0	2	0	8	кейс

	нии пожилых людей							
11	Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию и переживающим кризис адаптации	10	0	0	2	0	8	тест
12	Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования	10	2	0	0	0	8	тест
13	Профессиональный имидж психолога	12	2	0	2	0	8	презентация
14	Этикет в работе психолога	10	0	0	2	0	8	кейс-стади
Всего		144	16	0	16	0	112	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	10	2	0	0	0	8	этический словарь
2	Предмет и задачи профессиональной этики психолога	12	2	0	2	0	8	решение задач
3	Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади

4	Этические вопросы клинической психологии и психиатрии	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
5	Этические вопросы и нормы построения профессиональных отношений	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
6	Этические моменты в отношениях «психолог — клиент». Типичные ошибки начинающего психолога	10	2	0	0	0	8	решение задач, кейс-стади
7	Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования	10	0	0	2	0	8	решение задач, кейс-стади
8	Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками	10	0	0	2	0	8	решение задач, кейс-стади
9	Этические аспекты при работе с семьей	10	0	0	2	0	8	решение задач, кейс-стади
10	Этические проблемы в консультировании пожилых людей	10	0	0	2	0	8	кейс
11	Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию и	10	0	0	2	0	8	тест

	переживающи м кризис адаптации							
12	Этические принципы проведения психологическ ого обследования и организации научного исследования	10	2	0	0	0	8	тест
13	Профессиональ ный имидж психолога	12	2	0	2	0	8	презентац ия
14	Этикет в работе психолога	10	0	0	2	0	8	кейс-стади
Всего		144	16	0	16	0	112	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433215>

Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433216>

6.2. Дополнительная литература

Скворцов, А. А. Этика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-450680>

Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафган ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451048>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Прикладные психологические исследования в социальной сфере:
спецпрактикум**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Прикладные психологические исследования в социальной сфере: спецпрактикум" состоит в подготовке к проведению прикладного психологического исследования на основе применения имеющихся знаний

Задачи дисциплины (модуля):

- научиться анализировать прикладную психологическую проблему;
- развить умение формировать план и организовывать проведение конкретного исследования;
- формировать навыки обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- формировать навыки анализа, обобщения, интерпретации полученных в ходе психологического исследования данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на основе результатов обучения дисциплин "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология", "Психодиагностика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе прохождения производственной практики: научно-исследовательской, преддипломной, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	научную методологию, систему психологических и социально-психологических категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях психологии; требования,	определять категориальный аппарат научного психологического исследования; анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и выработать план	приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; представлением об основных видах социальных запросов на оказание психологической помощи; навыками анализа своей

	<p>предъявляемые к организации и проведению психологических исследований; принципы организации работы психологической службы в социальной сфере; базовые требования по подготовке служебных документов; правила оформления результатов выполненной работы; правовые и этические нормативы осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии.</p>	<p>действий по их разрешению.</p>	<p>деятельности как профессионального психолога; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования; навыками сопоставления полученных в ходе эмпирического исследования данных с ранее проведенными исследованиями в отечественной и зарубежной психологии; навыками установления новизны полученных данных и выводов; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>
<p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>этапы организации стандартного прикладного исследования; основные принципы и закономерности исследования психологических явлений; специфику прикладного исследования; виды гипотез; основные планы экспериментов; методы обработки данных.</p>	<p>планировать научное исследование в области психологии; анализировать прикладную проблему; определять план эксперимента; представлять итоги проделанной работы в виде научных докладов или статей, оформленных в соответствии с последними требованиями; определять цели и задачи исследования; варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учетом специфики предмета; выбирать адекватные полученным данным математические методы проверки гипотез; интерпретировать и обобщать результаты исследования; разрабатывать рекомендации и</p>	<p>технологиями планирования, организации и проведения научного исследования в области психологии; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе теоретического и эмпирического исследования; математическими методами обработки психологических данных.</p>

		технологии применения.	их	
--	--	---------------------------	----	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,2	0	0	0	0	0	0	28	28,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	0	28	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,8	0	0	0	0	0	0	44	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	0	0	0	0	44	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	56,2	0	0	0	0	0	0	28	28,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	0	0	0	0	0	28	28	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе:	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	87,8	0	0	0	0	0	0	44	43,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		84	0	0	0	0	0	0	44	40	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		144	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Научная работа по психологии	27	0	0	10	0	17	опрос по теме
2	Этика психологического исследования	23	0	0	6	0	17	опрос по теме
3	Классификация методов и методик психологического исследования	25	0	0	8	0	17	опрос по теме
4	Количественная и качественная обработка данных	29	0	0	12	0	17	опрос по теме
5	Особенности прикладных психологических исследований	40	0	0	20	0	20	опрос по теме
Всего		144	0	0	56	0	88	

Очно-заочная

	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Контактная (аудиторная) работа			

№ п/п		Всего	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	контроля успеваемости
1	Научная работа по психологии	27	0	0	10	0	17	опрос по теме
2	Этика психологического исследования	23	0	0	6	0	17	опрос по теме
3	Классификация методов и методик психологического исследования	25	0	0	8	0	17	опрос по теме
4	Количественная и качественная обработка данных	29	0	0	12	0	17	опрос по теме
5	Особенности прикладных психологических исследований	40	0	0	20	0	20	опрос по теме
Всего		144	0	0	56	0	88	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.

– 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

6.2. Дополнительная литература

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455377>

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456326>

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452863>

Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453429>

Григорьев, Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях : учебное пособие : [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 216 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по ИКТ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Практикум в ИКТ" - формирование знаний и умений в применении общих принципов

выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины строятся на базе ранее освоенных дисциплин "Введение в профессию"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данной дисциплине предшествуют освоению дисциплин "Математические методы в психологии", "Психодиагностика", "Производственная практика", "Экспериментальная психология", "Социально-психологическая служба"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	- основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; - основы информационного	- осуществлять поиск необходимой информации; - решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;	- способами решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога	9	0	0	4	0	5	практическая задача
2	Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.	9	0	0	4	0	5	практическая задача

				подготовк и	ные занятия	подготовк и		
1	Тема 1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога	9	0	0	4	0	5	практическая задача
2	Тема 2. Средства информационной поддержки деятельности психолога.	9	0	0	4	0	5	практическая задача
3	Тема 3. Средства поддержки диагностической работы психолога	12	0	0	6	0	6	практическая задача
4	Тема 4. Средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога.	12	0	0	6	0	6	практическая задача
5	Тема 5. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике	12	0	0	6	0	6	практическая задача
6	Тема 6. Средства обеспечения процесса профессионального общения психологов, обмена опытом и повышения профессиональ	9	0	0	4	0	5	практическая задача

	ной компетентности							
7	Тема 7. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности психолога. Электронная книга психолога. Электронные органайзеры. Рабочий журнал психолога учреждения.	9	0	0	4	0	5	практическая задача
Всего		72	0	0	34	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

6.2. Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438985>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о нормативно-правовой и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об основных юридических и этических принципах организации профессиональной деятельности психолога;
- формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика;
- формирование навыков решения этических проблем в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на основе изучения предшествующих дисциплин "Введение в профессию", "Профессиональная этика".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения данной дисциплины лежат в основе освоения производственной, преддипломной практик

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	-основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога; - этические стандарты психолога;	- использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм; - осуществлять самостоятельный подбор литературы по определенной тематике;	- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции; - навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических и правовых норм; - навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических и правовых норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	59,8	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	56	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Основы правоведения.	24	8	0	4	0	12	опрос
2	Раздел 2. Основы трудового законодательства.	18	6	0	3	0	9	опрос
3	Раздел 3. Правовые основы деятельности психолога в правоохранительных органах.	21	6	0	3	0	12	опрос
4	Раздел 4. Правовые основы деятельности психолога в сфере образования.	21	6	0	3	0	12	опрос
5	Раздел 5. Правовое регулирование профессиональной деятельности психологов в сфере социального обслуживания населения.	24	6	0	3	0	15	опрос

Всего	108	32	0	16	0	60	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Основы правоведения.	24	8	0	4	0	12	опрос
2	Раздел 2. Основы трудового законодательства.	18	6	0	3	0	9	опрос
3	Раздел 3. Правовые основы деятельности психолога в правоохранительных органах.	21	6	0	3	0	12	опрос
4	Раздел 4. Правовые основы деятельности психолога в сфере образования.	21	6	0	3	0	12	опрос
5	Раздел 5. Правовое регулирование профессиональной деятельности психологов в сфере социального обслуживания населения.	24	6	0	3	0	15	опрос
Всего		108	32	0	16	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> Правоведение : учебник / С.В. ;Барабанова, Ю.Н. ;Богданова, С.Б. ;Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501> Мархгейм, М.В. Правоведение : учебник / М.В. ;Мархгейм, М.Б. ;Смоленский, Е.Е. ;Тонков ; ред. М.Б. Смоленский. – 11-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 416 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> Дерягин, Г.Б. Медицинское право : учебное пособие / Г.Б. ;Дерягин, Д.И. ;Кича, О.Е. ;Коновалов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. : табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521> Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. ;Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074> Смирнов, В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. ;Смирнов, Е.В. ;Петухов. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Перевод литературы по специальности

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Перевод литературы по специальности" состоит в совершенствовании уровня владения иностранным языком, достигнутого на первом курсе в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», и в развитии профессионально-ориентированной иноязычной компетенции студентов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы,
- формирование профессиональной иноязычной компетенции студентов, будущих психологов;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для их успешной адаптации на рынке труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Б.1.В.ОД.6

«Перевод литературы по специальности» представляет собой самостоятельную дисциплину, являющуюся составной частью образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», и относится к вариативной части учебного плана бакалавров «Психология-37.03.01-Базовый-2017».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Иностранный язык - курс, который является органической составной частью подготовки квалифицированного специалиста и имеет тесную связь с рядом гуманитарных дисциплин. В ходе изучения иностранного языка устанавливается органическая связь между общими принципами языкознания и фактами современного английского языка.

Курс включает профессиональную, общую образовательную и воспитательную составляющие и тесно связан с такими дисциплинами как Русский язык, Культура речи, Информационные технологии, Педагогика и Психология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	в	43,8	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	40	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	в	43,8	0	0	0	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	40	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Перевод литературы по специальности(Английский)								

1	General principles of translation. Methods and units of translation. Lexico-grammatical and stylistic methods of translation. Types of dictionaries and their usage.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
2	Psychology as a science of conscious experience. The historical background of psychology.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
3	The sense organs: hearing, smell and taste, sight, touch.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
4	Thinking. Intelligence. Memory. Attention. Imagination. Perception.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
5	The human brain and its functions. Emotions and stress. Growth and development.	10	0	0	4	0	6	Контрольная работа
6	Shyness and blushing. Handwriting analysis. Headaches. Sleep	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после

	and dream. The secrets of your dream							текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
7	Behavior. Reflex. Family and communication. Learn to lighten up and live longer. Aggression. Drugs and behavior. Talent and character. Learning and reward. Early experience.	12	0	0	4	0	8	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
Всего		72	0	0	28	0	44	
Перевод литературы по специальности(Немецкий)								
8	Понятие перевода. Классификации перевода. Основные виды переводов. Принцип коммуникативной достаточности.	14	0	0	4	0	10	Устный опрос. Собеседование
9	Словарно-справочный аппарат переводчика. Типы словарей. Энциклопедии и справочники. Электронные словари. Справочные инструменты Интернет.	14	0	0	4	0	10	Устный опрос. Переводы
10	Лексические трудности перевода: Понятие лексической эквивалентности. Перевод пословиц и фразеологических сочетаний. Логический треугольник (слово, предмет и понятие). Подбор эквивалентов к терминам.	24	0	0	10	0	14	Устный опрос. Переводы. Контрольная работа.

	Создание новых терминов. Транскрибирование (транслитерирование). Использование описательных конструкций.							
1 1	Грамматические трудности перевода: Перевод слов с окончанием – ung (герундий, причастие, отлагательное существительное). Перевод инфинитива и инфинитивных конструкций. Правило ряда. Перевод отрицательных конструкций. Перевод абсолютных причастных оборотов.	20	0	0	10	0	10	Устный опрос. Переводы. Составление терминологического словаря.
Всего		72	0	0	28	0	44	
Перевод литературы по специальности(Французский)								
1 2	Понятие перевода. Классификации перевода. Основные виды переводов.	11	0	0	4	0	7	устный опрос
1 3	Лексические трансформации в переводе. Особенности перевода общественно-политической лексики.	14	0	0	6	0	8	упражнения тесты
1 4	Лексические трудности перевода	11	0	0	4	0	7	устный опрос
1 5	Грамматические трансформации в переводе. особенности перевода сложных грамматических структур.	14	0	0	6	0	8	упражнения переводы текстов
1 6	Передача в переводах отдельных элементов текста. Имена	11	0	0	4	0	7	тесты

	собственные, географические названия, фирмы, организации, газеты и журналы. Единицы физических величин. Необходимость перевода неметрических мер в метрические. Математические символы. Обозначения чисел. Аббревиатуры.							
17	Редактирование перевода Аннотирование научно-технического текста Перевод научно-технического текста	11	0	0	4	0	7	переводы текстов
Всего		72	0	0	28	0	44	
Всего по модулю		216	0	0	84	0	132	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Перевод литературы по специальности(Английский)								
1	General principles of translation. Methods and units of translation. Lexico-grammatical and stylistic methods of translation. Types of dictionaries and their usage.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
2	Psychology as a science of conscious experience. The historical	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтексто

	background of psychology.							вы и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
3	The sense organs: hearing, smell and taste, sight, touch.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
4	Thinking. Intelligence. Memory. Attention. Imagination. Perception.	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
5	The human brain and its functions. Emotions and stress. Growth and development.	10	0	0	4	0	6	Контрольная работа
6	Shyness and blushing. Handwriting analysis. Headaches. Sleep and dream. The secrets of your dream	10	0	0	4	0	6	Перевод текстов. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
7	Behavior. Reflex. Family and	12	0	0	4	0	8	Перевод текстов.

	communication. Learn to lighten up and live longer. Aggression. Drugs and behavior. Talent and character. Learning and reward. Early experience.							Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений. Анализ переводов других студентов. Ведение словаря.
Всего		72	0	0	28	0	44	
Перевод литературы по специальности(Немецкий)								
8	Понятие перевода. Классификации перевода. Основные виды переводов. Принцип коммуникативной достаточности.	14	0	0	4	0	10	Переводы
9	Словарно-справочный аппарат переводчика. Типы словарей. Энциклопедии и справочники. Электронные словари. Справочные инструменты Интернет.	18	0	0	8	0	10	Переводы
10	Лексические трудности перевода: Понятие лексической эквивалентности . Перевод пословиц и фразеологических сочетаний. Логический треугольник (слово, предмет и понятие). Подбор эквивалентов к терминам. Создание новых терминов. Транскрибирование (транслитерирование). Использование описательных конструкций.	18	0	0	8	0	10	Переводы. Контрольная работа

11	Грамматические трудности перевода: Перевод слов с окончанием –ung (герундий, причастие, отглагольное существительное). Перевод инфинитива и инфинитивных конструкций. Правило ряда. Перевод отрицательных конструкций. Перевод абсолютных причастных оборотов.	22	0	0	8	0	14	Переводы
Всего		72	0	0	28	0	44	
Перевод литературы по специальности(Французский)								
12	Понятие перевода. Классификации перевода. Основные виды переводов.	11	0	0	4	0	7	устный опрос
13	Лексические трансформации в переводе. Особенности перевода общественно-политической лексики.	14	0	0	6	0	8	упражнения тесты
14	Лексические трудности перевода	11	0	0	4	0	7	устный опрос
15	Грамматические трансформации в переводе. особенности перевода сложных грамматических структур.	14	0	0	6	0	8	упражнения переводы текстов
16	Передача в переводах отдельных элементов текста. Имена собственные, географические названия, фирмы, организации, газеты и журналы. Единицы физических	11	0	0	4	0	7	тесты

	величин. Необходимость перевода неметрических мер в метрические. Математические символы. Обозначения чисел. Аббревиатуры.							
17	Редактирование перевода Аннотирование научно-технического текста Перевод научно-технического текста	11	0	0	4	0	7	переводы текстов
Всего		72	0	0	28	0	44	
Всего по модулю		216	0	0	84	0	132	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л.Д. ;Исакова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164>

6.2. Дополнительная литература

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ;Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка : справочник : [16+] / И.П. ;Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462680

Гух Ж. К. Практикум по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Ж. К. Гух; МО РФ; СыктГУ. - Сыктывкар : СыктГУ, 2010. - 248 с.

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

On line универсальный немецко-русский словарь PONS - <https://ru.pons.com/>

<http://www.abc-english-grammar.com/> Английский язык on-line. На сайте предлагается онлайн-система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. Программа содержит большое количество разговорных слов и выражений. Программа имеет следующие разделы: грамматика, примеры, упражнения, тексты, вопросы, перевод, словарь. Она рассчитана на широкий круг обучающихся — от школьников и абитуриентов, до взрослых, желающих восполнить пробелы в знаниях и просто поупражняться в языке.

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/> Немецкий язык как иностранный. Сайт посвящен проблемам преподавания немецкого языка как иностранного. Свежая информация и форум для обсуждения различных вопросов, связанных с немецким языком, возможность пройти тесты on-line, а также найти разнообразные упражнения для различных ступеней обучения (около 750).

<http://english-language.euro.ru/> Английский для всех. На сайте можно найти более 300 топиков разного размера и уровня сложности, а также диалоги; информацию об англоязычных странах; on-line-словари; информацию об обучении иностранным языкам, курсах иностранных языков в Москве, перспективных методах изучения английского; информацию о компьютерных обучающих программах, которые можно скачать на сайте и др.

<http://english.language.ru/> Английский язык. Как и где учиться; программы обучения; о дистанционном образовании; уроки и тесты; материалы для любознательных; сленг, кроссворды, игры на английском языке; информация о едином государственном экзамене по английскому языку и о возможностях обучения за рубежом.

<http://www.lingvisto.org/> Lingvisto. Языковая энциклопедия. На этом сайте представлены статьи по лингвистике и материалы для изучающих не самые популярные у нас иностранные языки (кроме английского, немецкого, французского, японского, итальянского, испанского, иврита).

<http://www.multikulti.ru/> MultiKulti. Язык как инструмент познания мира. Мультязыковые форумы для изучающих иностранные языки (немецкий, английский, итальянский); новости культурных центров; информация о курсах иностранных языков, репетиторах, переводчиках.

<http://lenacom.spb.ru/english/> Тесты по английскому языку. На сайте — тесты для изучающих английский язык на употребление идиом, пословиц, фразовых глаголов, словосочетаний, правописание. Краткий справочник по грамматике. <http://www.deutschesprache.ru/index.shtml?index> Немецкий язык.ру. Проект посвящен самостоятельному изучению немецкого языка. Используя материалы сайта, можно освоить немецкий язык «с нуля». Проект содержит большую библиотеку аудиозаписей и текстов на немецком языке. Работает немецкоязычный форум, где каждый может оттачивать своё умение писать по-немецки. При сайте работает дискуссионная группа, где также проходит общение на немецком языке. Планируется организовать клуб любителей немецкого языка и культуры, а также оповещать наших пользователей о событиях (выставки, семинары, кино), связанных с немецким языком.

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическая психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) - формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. получить представления о закономерностях развития психики ребенка в условиях обучения и воспитания;
2. построить ориентировку в развивающих возможностях основных психологических теорий обучения и воспитания;
3. научиться аргументировать собственную профессиональную позицию по проблемам обучения и воспитания, опираясь на знание педагогической психологии;
4. проявить готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области педагогической психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс педагогической психологии призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер педагогической психологии в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов общей и социальной психологии, возрастной психологии и педагогики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть ООП и тесно связана со знаниями, умениями дисциплин: «Философия», «Педагогика», "Психология развития и возрастная психология", «Возрастная анатомия, физиология и медицина», «Естественно-научная картина мира» и др. Дисциплина «Педагогическая психология» использует основные категории и закономерности развития этих наук.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности	основы возрастной и педагогической психологии. методы,	дифференцировать уровни развития обучающихся;	навыками отбора педагогических технологий, методов и

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	используемые в педагогике и психологии; основы проектирования образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей детей; роллтипы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся	средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	-психологические способы воздействия в процессе общения;	-взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;	- навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	социально-личностные и психологические основы самообразования; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру и условия организации профессиональной мобильности	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения	навыками самообразования, планирования собственной деятельности; навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Курсовая работа (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:б), Курсовая работа (семестры:б),
4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	51,25	0	0	0	0	0	51,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,25	0	0	0	0	0	3,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	92,75	0	0	0	0	0	92,75	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	24	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	51,25	0	0	0	0	0	51,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,25	0	0	0	0	0	3,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	92,75	0	0	0	0	0	92,75	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0

защите курсовой работы (проекта)														
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	24	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии как науки Предмет и задачи педагогической психологии	12	2	0	2	0	8	Вопросы для обсуждения, групповая дискуссия, терминологический диктант, хронологическая таблица
2	Тема 2. Психология личности учителя	20	4	0	6	0	10	Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний
3	Тема 3. Психологическая сущность воспитания	34	6	0	10	0	18	Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний
4	Тема 4. Психология обучения	26	2	0	8	0	16	Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний
5	Тема 5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	16	2	0	6	0	8	Вопросы для обсуждения, рефераты, групповая дискуссия, терминологический диктант
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Общая характеристика педагогической психологии как науки Предмет и задачи педагогической психологии	12	2	0	2	0	8	Вопросы для обсуждения, групповая дискуссия, терминологический диктант, хронологическая таблица
2	Тема 2. Психология личности учителя	20	4	0	6	0	10	Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний
3	Тема 3. Психологическая сущность воспитания	34	6	0	10	0	18	Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний
4	Тема 4. Психология обучения	26	2	0	8	0	16	Вопросы для обсуждения, тестовый контроль знаний
5	Тема 5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения	16	2	0	6	0	8	Вопросы для обсуждения, рефераты, групповая дискуссия, терминологический диктант
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452150>

Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452151>

6.2.Дополнительная литература

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/408277>

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454799>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. — Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Педагогика" состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области педагогики, необходимых при реализации исследовательских проектов и осуществления педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:-сформировать систему представлений о педагогике как науке и практике;

-актуализировать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность;

-сформировать систему знаний о теории и практике обучения и воспитания;

-сформировать умения и навыки самообразования в области воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина включена в профессиональный модуль. Является промежуточной в усвоении соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и требует наличия знаний, полученных в рамках базовых, общепрофессиональных и профильных дисциплин при подготовке бакалавра

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины влияют на качество курсовых работ, ВКР, научных статей, на успешность освоения профессиональной роли в период практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Основные принципы самоорганизации и самообразования, методы и способы получения информации, необходимой для самообразования	Организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения	Методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,	специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в	– определять ресурсы и возможности образовательной среды;	– средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,

образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;		образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
---	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел "Общие вопросы педагогики" Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогическая профессия.	9	2	0	2	0	5	Экспресс-опрос
2	Образование как социокультурный феномен. Система образования в современной России.	9	2	0	2	0	5	Подготовка ментальных карт

3	Дидактика - теория обучения: категориальный аппарат	9	2	0	2	0	5	Составление обобщающих таблиц
4	Методы обучения и формы организации учебного процесса.	9	2	0	2	0	5	Анализ видеурока
5	Теория воспитания: термин и контекст. Методы воспитания.	9	2	0	2	0	5	Анализ художественных текстов
6	Нравственное и эстетическое воспитание.	9	2	0	2	0	5	Анализ художественных текстов
7	Семья как институт социализации и воспитания	9	2	0	2	0	5	Анализ документальных и художественных фильмов
8	Образовательные институты как институты воспитания и социализации	9	2	0	2	0	5	Анализ документальных и художественных фильмов
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел "Общие вопросы педагогики" Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогическая профессия.	9	2	0	2	0	5	Экспресс-опрос
2	Образование как социокультурный	9	2	0	2	0	5	Подготовка ментальных карт

	феномен.Сис тема образования в современной России.							
3	Дидактика - теория обучения: категориальн ый аппарат	9	2	0	2	0	5	Составление обобщающи х таблиц
4	Методы обучения и формы организации учебного процесса.	9	2	0	2	0	5	Анализ видеоурока
5	Теория воспитания: термин и контекст.Мет оды воспитания.	9	2	0	2	0	5	Анализ художествен ных текстов
6	Нравственное и эстетическое воспитание.	9	2	0	2	0	5	Анализ художествен ных текстов
7	Семья как институт социализации и воспитания	9	2	0	2	0	5	Анализ документаль ных и художествен ных фильмов
8	Образователь ные институты как институты воспитания и социализации	9	2	0	2	0	5	Анализ документаль ных и художествен ных фильмов
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438185>

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

6.2.Дополнительная литература

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 251 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы психофизиологии и нейрофизиологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с нейрофизиологическими основами высших психических функций, понять, как происходит переработка информации мозгом и оценить вклад разных отделов мозга, а также левого и правого полушария в осуществление различных психических процессов. Особое внимание уделить не только теоретическим вопросам, но и умению применять теоретические знания на практике.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи:

- сформировать у студентов представление о нейрофизиологических основах психической деятельности
- рассмотреть механизмы деятельности мозга и вклад разных отделов коры при осуществлении психической деятельности при различных функциональных состояниях
- рассмотреть основные методы нейрофизиологии и психофизиологии и сферы их применения
- познакомить студентов с общими закономерностями и механизмами работы центральной нервной системы человека, лежащими в основе психических функций, процессов и состояний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б1.В.ОД.7) и изучается на 2-ом курсе в 3-ем семестре. Она носит комплексный междисциплинарный характер; опирается на различные биологические (анатомия центральной нервной системы, зоопсихология, высшая нервная деятельность) и гуманитарные (психология, социология, педагогика) дисциплины.

Наука о психофизиологии и нейрофизиологии традиционно является одной из основных дисциплин при подготовке современных специалистов – психологов, биологов и социальных работников.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психология стресса, психология экстремальных ситуаций, психология, психосоматика, психология труда, инженерная психология и эргономика

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,75	0	0	0	107,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,25	0	0	0	72,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,75	0	0	0	107,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану							Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостояте льная работа		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготов ки	Практиче ские и (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практической подготов ки			
1	Раздел 1. Общие вопросы нейрофизиологии и	18	6	0	0	0	0	12	null

1	Раздел 1. Общие вопросы нейрофизиологии и психофизиологии. 1. Предмет, задачи и методы курса нейрофизиологии и психофизиологии	18	6	0	0	0	12	null
2	Раздел 2. Переработка сенсорной информации Тема 1. Механизмы деятельности мозга. Тема 2. Латерализация функций в головном мозге, нейрофизиологические основы	33	8	0	10	0	15	null
3	Раздел 3. Нейрофизиологические основы познавательной сферы. Психофизиология познавательной сферы Тема 1. Психофизиология внимания. Тема 2. Психофизиология памяти и научения Тема 3. Психофизиология мыслительной деятельности	37	10	0	12	0	15	null
4	Раздел 4. Психофизиология и нейрофизиология функциональных состояний. Тема 1. Психофизиология функциональных состояний Тема 2. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	27	6	0	6	0	15	null
5	Раздел 5. Дифференциальная психофизиология Тема 1. Темперамент. Психофизиологические свойства нервной системы.	29	6	0	8	0	15	null

Нейрофизиология нервной системы								
Всего	144	36	0	36	0	72		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-450263>

Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihofiziologiya-razvitiie-ucheniya-o-mozge-i-povedenii-453339>

6.2. Дополнительная литература

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453340>

Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-04758-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452998>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности" состоит в подготовке студентов к участию в проведении психологических исследований, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования;
- познакомить с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формировать навык поиска и работы с различными информационными источниками;
- развивать познавательную самостоятельность и активность студентов;
- развивать ответственность за результаты собственной деятельности;
- формировать навыки презентации результатов своего труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, практикам: «Культурология», «Педагогика», «Общая психология», "Обще-психологический практикум", "Математика и информатика", "Естественно-научная картина мира", учебная (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "ИКТ в психологии", "Математические методы в психологии", "Экспериментальная психология", "Психодиагностика", "Психология личности", "Дифференциальная психология", "Педагогическая психология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

		Количество часов по учебному плану	
--	--	------------------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие науки, структурные элементы науки, функции науки. Наука как производительная сила в современном обществе.	9	2	0	2	0	5	конспект статьи
2	Организация научно-исследовательской работы в РФ. НИРС в СГУ имени Питирима Сорокина.	9	2	0	2	0	5	конспект главы из учебного пособия
3	Методологические основы научных исследований в психологии.	9	2	0	2	0	5	письменная аннотация научного источника
4	Научное исследование: общая схема и этапы. Виды психологических исследований. Авторское право.	9	2	0	2	0	5	картотека из 5 источников по теме реферата
5	Основы научно-технической информации (основные источники информации). Библиографическая подготовка.	9	2	0	2	0	5	план реферата
6	Концепция исследования: цель, задачи, актуальное планирование исследования.	9	2	0	2	0	5	текст введения к реферату
7	Концепция исследования: выбор методов и методик.	9	2	0	2	0	5	текст основной части и заключения; библиографический список

8	Основы организации и режим умственного труда.	9	2	0	2	0	5	текст публичной защиты реферата
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие науки, структурные элементы науки, функции науки. Наука как производительная сила в современном обществе.	9	2	0	2	0	5	конспект статьи
2	Организация научно-исследовательской работы в РФ. НИРС в СГУ имени Пилирима Сорокина.	9	2	0	2	0	5	конспект главы из учебного пособия
3	Методологические основы научных исследований в психологии.	9	2	0	2	0	5	письменная аннотация научного источника
4	Научное исследование: общая схема и этапы. Виды психологических исследований. Авторское право.	9	2	0	2	0	5	картотека из 5 источников по теме реферата
5	Основы научно-	9	2	0	2	0	5	план реферата

	технической информации (основные источники информации). Библиографическая подготовка.							
6	Концепция исследования: цель, задачи, актуальное планирование исследования.	9	2	0	2	0	5	текст введения к реферату
7	Концепция исследования: выбор методов и методик.	9	2	0	2	0	5	текст основной части и заключения; библиографический список
8	Основы организации и режим умственного труда.	9	2	0	2	0	5	текст публичной защиты реферата
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. ;Н. ;Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. ;Ф. ;Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456814>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442049>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437120>

6.2. Дополнительная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438292>

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438012>

Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442349>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы консультативной психологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы консультативной психологии" состоит в ознакомление обучающихся с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психологического консультирования;
- формирование представления об обобщенной схеме процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач;
- ознакомление с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психологического консультирования;
- практическая активизация консультативных навыков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология. Психология в социальной сфере».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине могут лежать в основе освоения иных дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 «Психология. Психология в социальной сфере».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- определение, цель и задачи психологического консультирования, место психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи; - основные принципы и функции	- объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций психологического консультирования; - принимать решения, касающиеся соблюдения морально-	- навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание психологической консультативной помощи; - навыками решать практические задачи, связанные с консультированием,

	<p>психологического консультирования; - морально-этические нормы психологического консультирования; - структуру психологического консультирования; - способы и средства работы психолога – консультанта. - центральные понятия, направления и методы психологического консультирования в зарубежных и отечественных школах; - психологические особенности и позиции участников психологического консультирования; - специфику работы с различными категориями клиентов.</p>	<p>этических норм в процессе консультирования; - определить специфику работы с разными контингентами клиентов; - обосновывать и использовать способы и средства работы психолога–консультанта; - проводить все этапы консультирования.</p>	<p>опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно консультативной психологии; - навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к целям и задачам психологического консультирования.</p>
<p>ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>- особенности поведения людей в группах и коллективах в контексте основ консультативной психологии; - психологические основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей в контексте основ консультативной психологии; - нравственно-профессиональные принципы организации деятельности психолога-консультанта.</p>	<p>- определять свою роль при выполнении поставленных профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия клиентов.</p>	<p>- навыками эффективного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия тех людей и групп, которые участвуют в профессиональной деятельности.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,25	0	0	0	0	0	0	64,25	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	115,75	0	0	0	0	0	0	115,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	180	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,25	0	0	0	0	0	0	64,25	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	115,75	0	0	0	0	0	0	115,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	180	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практической подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк и		
1	Тема 1. Введение в консультативную психологию и психологическое консультирование.	16	4	0	2	0	10	Конспекты Презентация Таблица Письменный ответ Картотека статей
2	Тема 2. Этапы психологического консультирования и их характеристика.	20	4	0	6	0	10	Конспекты Психологический словарь по теме Психологический диктант
3	Тема 3. Консультативная беседа как ведущий метод психологического консультирования.	22	4	0	6	0	12	Конспекты Таблица
4	Тема 4. Понятие о результативности психологического консультирования.	14	4	0	2	0	8	Конспекты Батарея тестовых заданий по теме Практическое задание
5	Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования.	38	8	0	8	0	22	Конспекты Доклад и презентация Список психологической литературы по теме
6	Тема 6. Основные направления в современной практике психологического консультирования.	34	8	0	8	0	18	Таблица Реферат
Всего		144	32	0	32	0	80	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в консультативную психологию и психологическое консультирование.	16	4	0	2	0	10	Конспекты Презентация Таблица Письменный ответ Картотека статей
2	Тема 2. Этапы психологического консультирования и их характеристика.	20	4	0	6	0	10	Конспекты Психологический словарь по теме Психологический диктант
3	Тема 3. Консультативная беседа как ведущий метод психологического консультирования.	22	4	0	6	0	12	Конспекты Таблица
4	Тема 4. Понятие о результативности психологического консультирования.	14	4	0	2	0	8	Конспекты Батарея тестовых заданий по теме Практическое задание
5	Тема 5. Специальные проблемы психологического консультирования.	38	8	0	8	0	22	Конспекты Доклад и презентация Список психологической литературы по теме
6	Тема 6. Основные	34	8	0	8	0	18	Таблица Реферат

направления в современной практике психологического консультирования.							
Всего	144	32	0	32	0	80	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

6.2. Дополнительная литература

Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

Психологическое консультирование практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422752>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общепсихологический практикум

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Общепсихологический практикум" состоит в формировании знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; формировании умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);
- формирование профессиональной психологической позиции;
- развитие способности студентов к профессиональному логическому общению с человеком.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Общепсихологический практикум изучается в соответствии и основывается на категориях, изученных по дисциплине "Общая психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения дисциплин "Экспериментальная психология", "Психодиагностика".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в	применять психологические знания для анализа собственной личности; осуществлять самоисследование и самоанализ; ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации; анализировать различные стороны	навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; приемами развития навыков рефлексии; приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем; навыками анализа своей деятельности как профессионального

	<p>профессиональной деятельности психолога; пути и средства профессионального самосовершенствования; содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности.</p>	<p>своего «Я»; применять навыки рефлексии для личного и профессионального развития; анализировать негативные самоощущения, соотносить их с предметной психологической областью.</p>	<p>психолога с целью оптимизации собственной деятельности и навыками самоорганизации и самообразования, выстраивания перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, а также способами самооценки и саморазвития себя как профессионала.</p>
<p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>систему психологических категорий и методов, необходимых для решения исследовательских задач в различных областях психологии; требования, предъявляемые к организации и проведению психологических исследований; служебных документов; правила оформления результатов выполненной работы; правовые и этические нормативы осуществления научно-исследовательской деятельности в психологии.</p>	<p>определять категориальный аппарат научного психологического исследования; анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и выработать план действий по их разрешению; подбирать психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и интерпретацией</p>	<p>приемами работы со специальной литературой и информационными поисковыми системами; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования; навыками сопоставления полученных в ходе эмпирического исследования данных с ранее проведенными исследованиями в отечественной и зарубежной психологии; навыками установления новизны полученных данных и выводов; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и интерпретацией</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Очно-заочная форма обучения, 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	114,25	32	32	32	18,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	114	32	32	32	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	245,75	76	76	40	53,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	210	76	76	40	18	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	360	108	108	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	114,25	32	32	32	18,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные работы	114	32	32	32	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	245,75	76	76	40	53,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	210	76	76	40	18	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	360	108	108	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Этические аспекты проведения исследования с человеком	18	0	0	2	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
2	Методы и методики изучения личности	44	0	0	26	0	18	Отчет по итогам лабораторного занятия
3	Составление портрета личности	18	0	0	2	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
4	Методы и методики изучения ощущений	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
5	Методы и методики изучения восприятия	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
6	Методы и методики изучения внимания	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
7	Методы и методики изучения представлений, памяти	26	0	0	10	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
8	Методы и методики изучения мышления	30	0	0	14	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
9	Методы и методики изучения речи	20	0	0	4	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
10	Методы и методики изучения воображения	18	0	0	2	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
11	Методы и методики изучения эмоциональной сферы человека	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
12	Методы и методики изучения воли	22	0	0	6	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия

13	Методы и методики изучения индивидуальности личности человека	16	0	0	0	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
Всего		324	0	0	114	0	210	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Этические аспекты проведения исследования человеком	20	0	0	4	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
2	Методы и методики изучения личности	48	0	0	28	0	20	Отчет по итогам лабораторного занятия
3	Составление портрета личности	20	0	0	4	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
4	Методы и методики изучения ощущений	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
5	Методы и методики изучения восприятия	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
6	Методы и методики изучения внимания	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
7	Методы и методики изучения представлений, памяти	26	0	0	10	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия

8	Методы и методики изучения мышления	28	0	0	12	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
9	Методы и методики изучения речи	20	0	0	4	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
10	Методы и методики изучения воображения	17	0	0	2	0	15	Отчет по итогам лабораторного занятия
11	Методы и методики изучения эмоциональной сферы человека	26	0	0	10	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
12	Методы и методики изучения воли	19	0	0	4	0	15	Отчет по итогам лабораторного занятия
13	Методы и методики изучения индивидуальных личностных особенностей человека	16	0	0	0	0	16	Отчет по итогам лабораторного занятия
Всего		324	0	0	114	0	210	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450243>

6.2.Дополнительная литература

Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426164>

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450121>

Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454071>

Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454069>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общая психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Общая психология" состоит в формировании общего и систематизированного представления о современной когнитивной психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– изучить основные механизмы когнитивных процессов, как специально человеческих высших психических процессов, придающих поведению человека характер произвольности и разумности;

– выработать навыки психологического анализа когнитивных процессов человека как продуктивных динамических целенаправленных актов поведения и межличностного общения;

– сформировать представления о психологических основах когнитивного развития человека;

ориентировка в современных междисциплинарных исследованиях на стыке когнитивных дисциплин (психология, лингвистика, нейронауки, кибернетика и др.);

– изучить психологические основы оценки когнитивного развития человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Общая психология» является базовой для формирования фундаментальных знаний по функционированию психических явлений.

Изучение данной дисциплины основано на школьных знаниях по биологии, обществознанию.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по данной дисциплине лежат в основе изучения всех дисциплин психологической направленности, но в первую очередь - "Общепсихологический практикум", "Психология личности", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Психодиагностика", "Психология здоровья и здорового родительства", "Специальная психология" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	основные философские категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, социально-исторические и личностные детерминанты развития психологического знания; специфику историко-психологического знания, основные принципы его построения	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами сравнительного анализа различных научных теорий; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте профессиональной деятельности; средствами формирования мировоззренческой позиции на основе гуманистических ценностей и философских знаний
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	феноменологию самоорганизации и самообразования; психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности психолога; феноменологию и закономерности рефлексивной деятельности, ее роль в профессиональной деятельности психолога; пути и средства профессионального самосовершенствования; содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности; возможности психологии в решении личных и профессиональных проблем человека; средства и способы воздействия на психическую реальность человека	применять психологические знания для анализа собственной личности; осуществлять самоисследование и самоанализ; ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации; анализировать различные стороны своего «Я»; применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; управлять своими состояниями, чувствами и эмоциями; использовать знания о закономерностях развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях для оценки и оптимизации собственного психического состояния; анализировать негативные самоощущения, соотносить их с предметной психологической областью.	навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития; приемами развития навыков рефлексии; приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности и навыками самоорганизации и самообразования, выстраивания перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, а также способами самооценки и саморазвития себя как профессионала.

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	специфику психологической системы научного знания, основные направления практической деятельности психолога; методологию психологии; особенности научно-исследовательской деятельности в психологии; систему компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика; правовые и этические нормативы осуществления профессиональной деятельности; правила оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; правила подготовки публикаций по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы.	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования; выделять содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога-практика; осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе профессиональной деятельности; выбирать методики и применять психологическую диагностику для решения поставленных задач, а также обобщать данные обследования; анализировать психологические ситуации с целью определения проблемы научного исследования	основными понятиями методологии научного исследования; навыками рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами; навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации при помощи современных информационных технологий.
---	---	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 22 зачетных единицы, 792 часа

Очно-заочная форма обучения, 22 зачетных единицы, 792 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1,2,3,4,5),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,2,3,4,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	235,25	48,25	48,25	46,25	46,25	46,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	80	16	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	154	32	32	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача экзамена	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	556,75	131,75	131,75	97,75	97,75	97,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	378	96	96	62	62	62	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	792	180	180	144	144	144	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	235,25	48,25	48,25	46,25	46,25	46,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	80	16	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	154	32	32	30	30	30	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	556,75	131,75	131,75	97,75	97,75	97,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	43,75	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	378	96	96	62	62	62	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	792	180	180	144	144	144	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в общую психологию	144	16	0	32	0	96	Опрос
2	Психология познаватель	252	32	0	62	0	158	Опрос

	ных процессов							
3	Психология эмоционально-волевой сферы	108	16	0	30	0	62	Опрос
4	Психология мотивационной сферы	56	8	0	16	0	32	Опрос
5	Психология личности	52	8	0	14	0	30	Опрос
Всего		612	80	0	154	0	378	

Очно-заочная, часов на контроль:180

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Введение в общую психологию	144	16	0	32	0	96	Вопросы для опроса
2	Психология познавательных процессов	252	32	0	62	0	158	Вопросы для опроса
3	Психология эмоционально-волевой сферы	108	16	0	30	0	62	Вопросы для опроса
4	Психология мотивационной сферы	56	8	0	16	0	32	Вопросы для опроса
5	Психология личности	52	8	0	14	0	30	Вопросы для опроса
Всего		612	80	0	154	0	378	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422152>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413787>

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442068>

Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/423081>

Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01163-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/414530>

Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413725>

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/423090>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 739 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/382541>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717>

6.2. Дополнительная литература

Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05492-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415909>

Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/411970>

Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413725>

Немов, Р. С. Общая психология в 3х тт. Том II. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1007 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1385-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/381471>

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/413787>

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/422806>

Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В. Д. Шадриков. — Москва : Логос, 2002. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/415911>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Нейропсихология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Нейропсихология" состоит в формировании готовности к реализации базовых процедур анализа проблем человека с нарушениями мозговой организации

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук;
- формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях мозга; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода; с возможностями применения нейропсихологических знаний в различных прикладных областях;
- овладение некоторыми методами прикладной нейропсихологии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения таких курсов как "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения курсов "Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии", прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и	закономерности психического развития человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации,	анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека; профессионально воздействовать на	технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и

образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности; сущность и содержание процессов психологической помощи; технологию и закономерности психологического консультирования; подходы к разрешению типовых консультативных проблем.	личность с целью гармонизации межличностных отношений и оптимизации деятельности; интерпретировать психологические факты в процессе консультативной работы и устанавливать причинно-следственные связи с актуальными проблемами клиента; анализировать симптомы личностных проблем, находить их причины и пути решения; на базе результатов диагностики составлять психологическое заключение; формулировать обоснованные психологические рекомендации; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.	образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа действительности; техникой психологического консультирования; методикой разрешения конфликтов любого вида; методами прогнозирования, профилактики и преодоления стресса в профессиональной деятельности человека
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:б),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0

1	Раздел 1: Общая нейропсихоло гия	32	4	0	8	0	20	опрос по теме
2	Раздел 2: Нарушения высших психических функций	38	6	0	12	0	20	опрос по теме
3	Раздел 3: Частные вопросы нейропсихоло гии	38	6	0	12	0	20	опрос по теме
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/ п	Наименовани е раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всег о	Контактная (аудиторная) работа			Лекц ии		
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия		В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	
1	Раздел 1: Общая нейропсихоло гия	32	4	0	8	0	20	опрос по теме
2	Раздел 2: Нарушения высших психических функций	38	6	0	12	0	20	опрос по теме
3	Раздел 3: Частные вопросы нейропсихоло гии	38	6	0	12	0	20	опрос по теме
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

htt

Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454222>

6.2.Дополнительная литература

htt

Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455809>

htt

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453405>

htt

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455540>

htt

Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452956>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. ;Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 401 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426> Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В.Е. ;Пешкова. — 4-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 628 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методологические основы психологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Методологические основы психологии" состоит в освоении студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о соотношении философских, биологических и социальных основ и подходов при разработке концепций и теорий, решении ведущих проблем.

2. Обучить способам отбора и интеграции в психологическом исследовании подходов и методов других наук.

3. Осветить соотношение глобальных (общероссийских, региональных) и локальных (местных) интересов и условий при постановке исследовательских задач, конструировании психологических систем и организации исследований.

4. Раскрыть проблему соотношения и взаимосвязи процессов индивидуализации и коллективизма в исследованиях, новаторства и традиций в психологии.

5. Научить определять критерии успешности и научности исследования, программы.

6. Научить студентов способам корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины», является обязательной и реализуется на 4 курсе. Изучение дисциплины строится на базе полученных ранее знаний по следующим дисциплинам "Общая психология", "Общепсихологический практикум", "История психологии" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	основные философские категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, социально-исторические и личностные детерминанты развития психологического знания; специфику историко-психологического знания, основные принципы его построения	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, осуществлять сравнительный анализ различных научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами сравнительного анализа различных научных теорий; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте профессиональной деятельности; средствами формирования мировоззренческой позиции на основе гуманистических ценностей и философских знаний
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	специфику психологической системы научного знания; методологию психологии; особенности научно-исследовательской деятельности в психологии	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования	основными понятиями методологии научного исследования
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	закономерности психического развития человека в норме и патологии; феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности человека и психофизиологические основы его проблем; методологию психологического анализа проблем человека в разных сферах жизнедеятельности	анализировать и выделять проблемные зоны в жизнедеятельности человека	технологией анализа проблем человека; методами исследования качества его общения, социализации, профессиональной и образовательной деятельности; основными социально-психологическими приемами анализа действительности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Общее представление о методологии науки	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
2	История развития и современные представления о научном познании	5	1	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
3	Специфика методологии психологии	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
4	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
5	Психология как самостоятельная наука	5	1	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
6	Кризис в психологии и проблема метода	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение

								ситуационных задач
7	Критерий объективности и в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	5	1	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
8	Основные принципы в психологии.	8	2	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
9	Философские основания и методологические принципы психологических парадигм	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
10	Основные методологические проблемы психологии	8	2	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
11	Современные дискуссии по методологии психологии	6	2	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
Всего		72	14	0	14	0	44	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Общее представление о методологии науки	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
2	История развития и современные представления	5	1	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение

	о научном познании							ситуационных задач
3	Специфика методологии психологии	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
4	Проблема научного объяснения и понимания в психологических школах	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
5	Психология как самостоятельная наука	5	1	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
6	Кризис в психологии и проблема метода	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
7	Критерий объективности в психологии и историческая изменчивость представлений о научности в психологии	5	1	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
8	Основные принципы в психологии.	8	2	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
9	Философские основания и методологические принципы психологических парадигм	7	1	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач

10	Основные методологические проблемы психологии	8	2	0	2	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
11	Современные дискуссии по методологии психологии	6	2	0	0	0	4	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
Всего		72	14	0	14	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425218>

6.2. Дополнительная литература

Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453428>

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450852>

Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454568>

Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454249>

Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454250>

Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453496>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математические методы в психологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Математические методы в психологии" состоит в Цель учебной дисциплины «Математические методы в психологии»: состоит в том, чтобы ознакомить студентов со статистическими методами обработки психологических данных и научить осуществлять выбор адекватных методов математической обработки в зависимости от поставленных исследовательских задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- уметь спланировать эксперимент

- грамотно осуществить подбор методов для обработки полученных данных
- уметь обработать результаты исследования с помощью современных компьютерных программ, грамотно используя их возможности с целью интерпретации полученных данных и формулировки соответствующих выводов.

- уметь статистически обосновать свои научные и практические выводы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к профессиональному циклу (Б1.Б.13) базовой (обще-professionalной) части и изучается студентами 2-го курса в III семестре. В ходе изучения данной дисциплины целесообразно опираться на знания, полученные в ходе изучения предшествующих математических дисциплин, таких как математическая статистика. В дальнейшем, знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использованы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также на практических занятиях целого ряда дисциплин профессионального цикла. Впоследствии знания, умения и навыки, полученные в курсе «Математические методы в психологии» могут быть использованы при выполнении профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

во всех психологических дисциплинах, при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать, как организовать экспериментальную работу. Знать основные способы сбора психологических данных. Знать, как сформировать репрезентативную выборку. Теоретические основы математических методов обработки психологического материала, интерпретации полученных данных. Основные способы и средства получения, хранения и обработки материала</p>	<p>Уметь самостоятельно решать конкретные задачи. Смоделировать психологический эксперимент и выбрать адекватные способы для обработки данных, обработать полученный в ходе исследования материал, осмыслить его. -использовать стандартный пакет статистических программ для обработки данных, полученных при решении конкретных профессиональных задач.</p>	<p>Способами самообразования и самосовершенствования, организации самостоятельной работы. Практическими навыками обработки психологического материала. Навыками работы с компьютером как средством управления информацией. - Научиться пользоваться стандартными пакетами статистических программ, которые необходимы для обработки психологических данных</p>
<p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования определенной области психологии</p>	<p>теоретические основы планирования основных этапов и проведения эксперимента, математической обработки полученных экспериментальных данных</p>	<p>Умение спланировать и организовать эксперимент, подобрать адекватные способы обработки полученных данных. - Умение обработать полученные данные, Умение спланировать и организовать эксперимент, подобрать адекватные способы обработки полученных данных. - Умение обработать полученные данные Умение спланировать и организовать эксперимент, подобрать адекватные способы обработки полученных данных. - Умение обработать полученные данные</p>	<p>Навыками планирования и проведения исследовательской работы Владеть навыками обработки данных, компьютерной грамотой, в частности, современными компьютерными программами, предназначенными для обработки психологических данных.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в предмет «Математические методы в психологии»	3	1	0	0	0	2	опрос
2	Планирование научного исследования	2	0	0	0	0	2	опрос
3	Основные понятия матметодов	5	1	0	0	0	4	опрос
4	Сбор и обработка данных	7	1	0	2	0	4	опрос
5	Средние величины и их свойства	6	1	0	1	0	4	решение задач
6	Показатели вариации	5	1	0	2	0	2	решение задач
7	Законы распределения	7	2	0	1	0	4	решение задач
8	Параметрические критерии достоверности различий	8	2	0	2	0	4	решение задач
9	Непараметрические критерии достоверности различий	8	2	0	2	0	4	решение задач
10	Изучение связей между показателями	8	2	0	2	0	4	решение задач
11	Дисперсионный анализ	5	1	0	2	0	2	решение задач
12	Проблемы статистического вывода	8	2	0	2	0	4	опрос

Всего	72	16	0	16	0	40	
-------	----	----	---	----	---	----	--

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в предмет «Математические методы в психологии»	3	1	0	0	0	2	опрос
2	Планирование научного исследования	2	0	0	0	0	2	опрос
3	Основные понятия матметодов	5	1	0	0	0	4	опрос
4	Сбор и обработка данных	7	1	0	2	0	4	опрос
5	Средние величины и их свойства	6	1	0	1	0	4	решение задач
6	Показатели вариации	5	1	0	2	0	2	решение задач
7	Законы распределения	7	2	0	1	0	4	решение задач
8	Параметрические критерии достоверности различий	8	2	0	2	0	4	решение задач
9	Непараметрические критерии достоверности различий	8	2	0	2	0	4	решение задач
10	Изучение связей между показателями	8	2	0	2	0	4	решение задач
11	Дисперсионный анализ	5	1	0	2	0	2	решение задач

12	Проблемы статистического вывода	8	2	0	2	0	4	опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-452098>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452099>

6.2. Дополнительная литература

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-450374>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента» [http:// www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Математика и информатика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Математика и информатика" состоит в:

1) формирование умения использовать рассматриваемый математический аппарат в будущей профессиональной деятельности;

2) формирование способности в дальнейшем самостоятельно углублять и расширять математические знания;

3) воспитание культуры рационального мышления, т.е. строгости, последовательности и непротиворечивости умозаключений.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Блок дисциплин — Б1.Б.8. Дисциплина относится к базовой части и реализуется в 1 – 2 семестрах. Объем – 5 ЗЕТ.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

После изучения данной дисциплины студенты приобретают знания, умения и владения (навыки), соответствующие результатам основной профессиональной образовательной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	знать основные понятия, концепции, результаты, задачи и методы классического математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, знать результаты, задачи и методы информатики.	уметь применять основные методы анализа к исследованию функций и функциональных классов, уметь решать стандартные задачи алгебры и аналитической	владеть навыками решения задач математического анализа, алгебры, геометрии и информатики.

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	115,55	39,8	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		76	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		180	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	64,45	32,2	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	115,55	39,8	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	с	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		76	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		180	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Элементы теории множеств и математической логики	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий, опрос
2	Элементы линейной и векторной алгебры	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
3	Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
4	Предел и непрерывность функции одной переменной	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий
5	Производная функции и ее применение	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
6	Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
7	Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
8	Основные понятия теории информации	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
9	Основы логики и логические основы компьютера	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
10	Технические средства реализации информационных процессов	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
11	Программные средства реализации информационных процессов, в том числе	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос, тестирование
12	Windows	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
13	Пользовательские	8	0	0	2	0	6	Проверка заданий,

	интерфейсы: текстовый процессор Microsoft Word							опрос, тестирова ние
14	Пользовательские интерфейсы: электронные таблицы Microsoft Excel	8	0	0	2	0	6	Проверка заданий
15	Пользовательские интерфейсы: создание презентаций в Microsoft Power Point и информационные ресурсы Интернет	7	0	0	1	0	6	Проверка заданий, опрос, тестирова ние
16	Модели решения функциональных и вычислительных задач	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
17	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий, опрос, тестирова ние
18	Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования	12	4	0	2	0	6	Проверка заданий
Всего		144	32	0	32	0	80	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемо сти
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
1	Элементы теории множеств и математическо й логики	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий, опрос
2	Элементы линейной и	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий

	векторной алгебры							
3	Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
4	Предел и непрерывность функции одной переменной	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий
5	Производная функции и ее применение	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
6	Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл и его приложения	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
7	Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
8	Основные понятия теории информации	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
9	Основы логики и логические основы компьютера	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос
10	Технические средства реализации информационных процессов	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий
11	Программные средства реализации информационных процессов, в том числе	8	2	0	2	0	4	Проверка заданий, опрос, тестирование
12	Windows	10	2	0	2	0	6	Проверка заданий

13	Пользовательские интерфейсы: текстовый процессор Microsoft Word	8	0	0	2	0	6	Проверка заданий, опрос, тестирование
14	Пользовательские интерфейсы: электронные таблицы Microsoft Excel	8	0	0	2	0	6	Проверка заданий
15	Пользовательские интерфейсы: создание презентаций в Microsoft Power Point и информационные ресурсы Интернет	8	0	0	2	0	6	Проверка заданий, опрос, тестирование
16	Модели решения функциональных и вычислительных задач	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий
17	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	7	2	0	1	0	4	Проверка заданий, опрос, тестирование
18	Алгоритмизация и программирование. Технологии программирования	10	4	0	2	0	4	Проверка заданий
Всего		144	32	0	32	0	80	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>

Гущин, А. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие : [16+] / А. ;Н. ;Гущин ; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УралГАХА), 2011. – 109 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221958>

Бастриков, М. В. Информационные технологии управления : учебное пособие / М. ;В. ;Бастриков, О. ;П. ;Пономарев. – Калининград : Институт "Калининградская высшая школа управления", 2005. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39348>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115144>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Социология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы межкультурной коммуникации	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, работать в коллективе.	навыками коммуникаций с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач	сущность культуры и закономерности ее развития, функции	систематизировать материал	приемами ведения дискуссии и полемики.

в области научно-исследовательской и практической деятельности	культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры		
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Культурология в системе гуманитарного знания	16	4	0	4	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
2	Культура как объект исследования в культурологии.	24	6	0	6	0	12	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Типология культур	32	6	0	6	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Культурология в системе гуманитарного знания	20	4	0	4	0	12	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
2	Культура как объект исследования в культурологии.	20	6	0	6	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Типология культур	32	6	0	6	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. ;Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115380

6.2. Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. ;Айсина, И.А. ;Андреева, С.Д. ;Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва :

Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>

Меняева, М.П. Теория культуры. Философия культуры : учебное пособие / М.П. ;Меняева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра философских наук. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492293>

Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

Пелипенко, А.А. Избранные работы по теории культуры: Культура и смысл / А.А. ;Пелипенко ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 728 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252986>

Жукова, О.А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России : монография / О.А. ;Жукова ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Научная ассоциация исследователей культуры. – Москва : Согласие, 2014. – 536 с. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363154>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html — Библиотека открытых ресурсов

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культура русской речи

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, культуры, техники, психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

повышение общей культуры речи;

формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном научно-техническом общении;

формирование навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты учебно-научной работы.

:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Культура русской речи» относится к гуманитарному циклу ООП и связан с такими дисциплинами данного блока, как философия, история, иностранный язык.

При усвоении данной дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура русской речи» направлена на обеспечение необходимой содержательной и логической связи между дисциплинами основной образовательной программы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы русского языка, способствующие развитию общей культуры и социализации личности; основы речевой межличностной и межкультурной коммуникации и этики	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (реферировать и редактировать тексты профессиональной направленности и составлять аннотации; оформлять свои мысли в	способностью к письменной и устной коммуникации на русском языке, навыками социального, делового и межкультурного общения, профессионально значимыми жанрами

		виде монологического и диалогического высказывания профессионального характера); строить коммуникацию, направленную на сотрудничество и разрешение социальных и межкультурных конфликтов	устной и письменной речи.
--	--	--	---------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Литературный язык – основа культуры речи.	7	2	0	1	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
2	Тема 2. Особенности устной и письменной речи	7	2	0	1	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
3	Тема 3. Нормативный	10	0	0	4	0	6	Опрос. Выполнение

	аспект культуры речи							упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
4	Тема 4. Функциональные разновидности и русского литературного языка.	6	2	0	0	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
5	Тема 5. Научный стиль речи. Его языковые особенности	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
6	Тема 6. Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля, его языковые особенности. Культура официально-деловой речи	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
7	Тема 7. Устная деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
8	Тема 8. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
9	Тема 9. Основы мастерства публичного выступления. Культура дискусивно-полемиической речи	10	2	0	2	0	6	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Литературный язык – основа культуры речи.	7	2	0	1	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
2	Тема 2. Особенности устной и письменной речи	7	2	0	1	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
3	Тема 3. Нормативный аспект культуры речи	10	0	0	4	0	6	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
4	Тема 4. Функциональные разновидности и русского литературного языка.	6	2	0	0	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
5	Тема 5. Научный стиль речи. Его языковые особенности	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
6	Тема 6. Официально-деловой стиль.	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений.

	Жанры официально-делового стиля, его языковые особенности. Культура официально-деловой речи							Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
7	Тема 7. Устная деловая коммуникация	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
8	Тема 8. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи	8	2	0	2	0	4	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
9	Тема 9. Основы мастерства публичного выступления. Культура дискусивно-полемической речи	10	2	0	2	0	6	Опрос. Выполнение упражнений. Самостоятельная работа с учебной и научной литературой
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Русский язык и культура речи : практикум : [16+] / сост. О. С. Гаврилова, О. С. Горобец, В. В. Усатова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь :

Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 186 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494794>

6.2. Дополнительная литература

Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8000 слов и выражений / Л. ;И. ;Скворцов. – Москва : Мир и образование, 2011. – 1103 с. – (Новые словари). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98413>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473863>

Матвеева, Т. В. 15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся / Т. ;В. ;Матвеева. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463781>

Янко, Т. Е. Коммуникативные стратегии русской речи / Т. ;Е. ;Янко. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. – 386 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213268>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.×

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Коррекционная педагогика

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Коррекционная педагогика» состоит в

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми,

имеющими отклонения в развитии.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее усвоенным курсам: "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Психология общения и психология конфликта", "Методика преподавания психологии", "Социальная психология",

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения "Дифференциальной психологии", "Введения в клиническую психологию и патопсихологию", "Специальной психологии", прохождение педагогической практики в образовательных учреждениях, прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	теоретические основы проведения психологических исследований	применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	теоретические основы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	теоретические основы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	осуществлять отбор дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:б),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:б),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
3	Современная система специального образования	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
4	Обучение и воспитание	8	2	0	2	0	4	Вопросы для

	детей с интеллектуальными отклонениями							опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы	
5	Обучение воспитание детей с задержкой психического развития	и с	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
6	Обучение воспитание детей сенсорными нарушениями	и с	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
7	Обучение воспитание детей нарушениями поведения	и с	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
8	Обучение воспитание детей речевыми нарушениями	и с	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
9	Обучение воспитание детей нарушениями опорно-двигательного аппарата	и с	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
10	Система оказания психологической,		4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса, подготовка

	педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития							а сообщения, опорные схемы, таблицы
11	Социальная интеграция и адаптации лиц ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
2	История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
3	Современная система специального образования	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

								й, опорные схемы, таблицы
4	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
5	Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
6	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
7	Обучение и воспитание детей с нарушениями поведения	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
8	Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

								й, опорные схемы, таблицы
9	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
10	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	4	1	0	1	0	2	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
11	Социальная интеграция и адаптация лиц ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. ;Подольская, И.В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921> Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. ;Фалевич, Т.С. ;Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. ;Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. ;Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е.Г. ;Трошихина, А.В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. ;Крыжановская, О.Л. ;Гончарова, К.С. ;Кручинова, А.А. ;Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Консультирование родителей

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Консультирование родителей" состоит в ознакомление обучающихся с фундаментальными основами теории и практики психологического консультирования родителей и формирование у них умений самостоятельно осуществлять процесс консультирования родителей и оценивать его эффективность.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными феноменами и закономерностями консультирования родителей.
2. Научить обучающихся самостоятельно ставить цель и задачи консультирования родителей, планировать консультативный процесс.
3. Научить обучающихся самостоятельно осуществлять процесс консультирования родителей и оценивать его результаты.
4. Выработать у обучающихся навыки, необходимые для самостоятельной работы с родителями в качестве психолога-консультанта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Консультирование родителей» относится к дисциплинам ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология, направленность (профиль) Психология в социальной сфере».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине могут лежать в основе прохождения производственной практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	- определение, цель и задачи консультирования родителей; - место консультирования родителей в системе форм и методов	- объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций консультирования родителей; -	- навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи родителям; - навыками решать

	<p>психологической помощи семье и ее членам; - основные принципы и морально-этические нормы консультирования родителей; - виды консультирования родителей, их характеристику; - этапы консультирования родителей, их содержание и специфику; - основные подходы в работе с семьей, с ее отдельными представителями, сложившиеся в мировой практике консультирования родителей; - основные методы, способы и средства работы психолога-консультанта с родителями; - ведущие направления в практике консультирования родителей.</p>	<p>анализировать типичные консультативные ситуации в ходе консультирования родителей; - обосновывать и использовать способы и средства работы психолога-консультанта в консультировании родителей; - проводить все этапы консультирования родителей.</p>	<p>практические задачи, связанные с консультированием родителей, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом консультировании родителей.</p>
<p>ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- определение, цель и задачи консультирования родителей; - место консультирования родителей в системе форм и методов психологической помощи семье и ее членам; - основные принципы и морально-этические нормы консультирования родителей; - виды консультирования родителей, их характеристику; - этапы консультирования родителей, их содержание и специфику; - основные подходы в работе с семьей, с ее отдельными представителями, сложившиеся в мировой практике консультирования родителей; - основные методы, способы и средства работы психолога-консультанта с</p>	<p>- объяснять понятия и теоретические положения зарубежных и отечественных концепций консультирования родителей; - анализировать типичные консультативные ситуации в ходе консультирования родителей; - обосновывать и использовать способы и средства работы психолога-консультанта в консультировании родителей; - проводить все этапы консультирования родителей.</p>	<p>- навыками с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи родителям; - навыками решать практические задачи, связанные с консультированием родителей, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом консультировании родителей.</p>

	родителями; - ведущие направления в практике консультирования родителей.		
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Лабораторные работы	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	28,2	0	0	0	0	0	0	0	0	28,2	0	0	0	0

Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Лабораторные работы	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	43,8	0	0	0	0	0	0	0	0	43,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования родителей.	10	2	0	2	0	6	Таблица. Конспекты. Картоотека статей. Презентация. Эссе.
2	Тема 2. Этапы психологического консультирования родителей.	14	4	0	4	0	6	Словарь психологических терминов. Батарея тестовых заданий. Психологический диктант.
3	Тема 3. Психологическое консультирование	10	2	0	2	0	6	Таблицы. Реферат и доклад с презентацией.

	родителей по вопросам психического развития в младенчестве и раннем возрасте.							
4	Тема 4. Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста.	12	2	0	2	0	8	Таблицы. Конспекты. Реферат и доклад с презентацией. Карточка психологических статей.
5	Тема 5. Психологическое консультирование родителей детей младшего школьного возраста.	12	2	0	2	0	8	Таблицы. Реферат и доклад с презентацией. Карточка психологических статей.
6	Тема 6. Консультирование родителей детей подросткового возраста.	14	2	0	2	0	10	Таблицы. Реферат и доклад с презентацией. Карточка психологических статей. Доклад.
Всего		72	14	0	14	0	44	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования родителей.	10	2	0	2	0	6	Таблица. Конспекты. Карточка статей. Презентация. Эссе.
2	Тема 2. Этапы психологического консультирования	14	4	0	4	0	6	Словарь психологических терминов. Батарея

	ания родителей.							тестовых заданий. Психологический диктант.
3	Тема 3. Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития в младенчестве и раннем возрасте.	10	2	0	2	0	6	Таблицы. Реферат и доклад с презентацией.
4	Тема 4. Психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста.	12	2	0	2	0	8	Таблицы. Конспекты. Реферат и доклад с презентацией. Карточка психологических статей.
5	Тема 5. Психологическое консультирование родителей детей младшего школьного возраста.	12	2	0	2	0	8	Таблицы. Реферат и доклад с презентацией. Карточка психологических статей.
6	Тема 6. Консультирование родителей детей подросткового возраста.	14	2	0	2	0	10	Таблицы. Реферат и доклад с презентацией. Карточка психологических статей. Доклад.
Всего		72	14	0	14	0	44	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424403>

Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424766>

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История психологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "История психологии" состоит в формировании у студентов системы знаний об основных этапах становления и развития психологии как науки.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- рассмотреть общую логику развития истории психологии;
- показать ее истоки, ее возникновение и обозначить основные этапы развития психологии;
- содействовать пониманию специфики становления основных научных школ и их взаимодействие в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа;
- изучить современные направления психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, практикам: "История", "Психология развития и возрастная психология", "Естественно-научная картина мира", учебная (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Педагогическая психология", производственная практика (в учреждении-ях), производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные тенденции в развитии психологии; основные этапы и периоды развития психологии как науки; особенности развития психологии в зависимости от исторического периода.	формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки; осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки.	навыками формулирования основных законов и закономерностей развития психологии как науки; осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки.

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,75	0	0	111,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	0	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История психологии как наука	6	2	0	0	0	4	Составление схемы Опрос, составление таблицы, контрольные вопросы
2	Античная философия и психология	10	2	0	2	0	6	Составление схемы Опрос, составление таблицы, контрольные вопросы
3	Психологические взгляды в Средневековье	10	2	0	2	0	6	Составление схемы Опрос, составление таблицы, контрольные вопросы
4	Психология эпохи Нового времени	10	2	0	2	0	6	Составление схемы Опрос, составление таблицы, контрольные вопросы

5	Ассоцианистическая психология	10	2	0	2	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
6	Развитие психологии в период ее становления как самостоятельной науки	10	2	0	2	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
7	Психологические концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева	12	2	0	4	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
8	Общая характеристика периода «открытого кризиса»	10	2	0	2	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
9	Глубинная психология	14	4	0	4	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
10	Бихевиоризм	12	2	0	4	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
11	Гештальтпсихология	14	4	0	4	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы

								ые вопросы
12	Гуманистическая психология	14	4	0	4	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
13	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина	12	4	0	2	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
Всего		144	34	0	34	0	76	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	История психологии как наука	6	2	0	0	0	4	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
2	Античная философия и психология	10	2	0	2	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные вопросы
3	Психологические взгляды в Средневековье	10	2	0	2	0	6	Составление схем Опрос, составление таблиц, контрольные

								ые вопросы
4	Психология эпохи Нового времени	10	2	0	2	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
5	Ассоцианистиче ская психология	10	2	0	2	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
6	Развитие психологии в период ее становления как самостоятельно й науки	10	2	0	2	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
7	Психологически е концепции И.М. Сеченова и В.М. Бехтерева	12	2	0	4	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
8	Общая характеристика периода «открытого кризиса»	10	2	0	2	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
9	Глубинная психология	14	4	0	4	0	6	Составлен ие схемы Опрос,

								составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
10	Бихевиоризм	12	2	0	4	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
11	Гештальтпсихол огия	14	4	0	4	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
12	Гуманистическа я психология	14	4	0	4	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
13	Культурно- историческая психология Л.С. Выготского. Деятельностный подход. Концепция П.Я. Гальперина	12	4	0	2	0	6	Составлен ие схемы Опрос, составлен ие таблицы, контрольн ые вопросы
Всего		144	34	0	34	0	76	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453573>

Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453594>

Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444152>

Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450844>

6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454669>

Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452650>

Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451448>

Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01067-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452683>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «История» состоит в формировании цельное представление об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.1.» – по направлениям 37.03.01 "Психология" Направленность (профиль) "Психология в социальной сфере"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).

Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля (например, История Республики Коми).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и социальной, политической организации общества; процесс многообразия культур и цивилизаций в истории общества 	<ul style="list-style-type: none"> Применять методы и средства познания на практике научно анализировать проблемы гуманитарных и социальных процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности; научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных процессов. преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; логически мыслить, вести научные дискуссии. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи; навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий. навыками установления причинно-следственных связей исторических, социальных, политических, религиозных и культурных различий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,75	59,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,75	59,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	3	0	0	0	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	11	4	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия, брейнсторминг
3	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
4	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
5	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия

6	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
7	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	11	2	0	6	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
8	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	11	2	0	6	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
Всего		72	16	0	32	0	24	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	3	0	0	0	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII –	11	4	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия, брейнсторминг

	первая половина XV в.)							
3	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
4	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
5	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
6	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	9	2	0	4	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
7	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	11	2	0	6	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия

8	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	11	2	0	6	0	3	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия
Всего		72	16	0	32	0	24	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

6.2. Дополнительная литература

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андрева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

Самыгин, П. С. История для бакалавров : учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573 с. - ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ООО "Современные медиа технологии в образовании и культуре"
<http://www.infotmio.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Иностранный язык" состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутым на предыдущей ступени образования, и в овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

:Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- Развитие когнитивных и исследовательских умений;

- Развитие информационной культуры;

- Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

- Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Б 1. Б.3

«Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, являющуюся составной частью образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», и относится к базовой части учебного плана бакалавров.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Иностранный язык» представляет собой самостоятельную дисциплину, являющуюся составной частью образовательной программы и относится к базовой части учебного плана бакалавров. Он тесно связан с другими дисциплинами гуманитарного цикла.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах	лексику, грамматические формы и конструкции,	понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на	навыками устного (монологического, диалогического и

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	64,45	32,2	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	115,55	39,8	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Иностранный язык (Английский)								
1	Family Life The USA	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
2	Interviews Text Focus Great Britain	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
3	Character and Appearance Syktyvkar State University	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition,

								presentation, test paper
4	Daily Routine Future profession	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, test paper, Project work
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
5	1 семестр Фонетика. Письмо. Вводный фонетический курс, ударение в слове, интонация простого предложения. Работа над лексикой (устно, письменно).	8	0	0	2	0	6	Выразительно е чтение текстов монологическ ого и диалогическог о характера
6	Грамматика. Структура и строй немецкого предложения. Порядок слов в повествователь ном, вопросительно м и повелительном предложениях Временные формы активного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfek t, Futurum. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Виды, функции и правила употребления артиклей. Склонение определенных и неопределенны х артиклей. Склонение личных, указательных, притяжательны х, неопределенны	22	0	0	12	0	10	Выполнение контрольных упражнений, тестов. Грамматическ ий анализ текста.

	х, вопросительных местоимений. Безличное местоимение es. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги с родительным, дательным и винительным падежами. Числительные количественные и порядковые. Образование сложных существительных							
7	Устная речь. 1) «Meine Familie» 2) «Mein Lebenslauf» 3) «Freizeitaktivitäten» 4) «Die Republik der Komi» 5) «Syktywkar»	20	0	0	10	0	10	Заполнение анкеты, рассказ о себе в виде диалога или монолога. Подг. устных и письм. сообщений по заданной теме.
8	Текстовый материал. 1) «Unser Studium» 2) «Arbeitstag eines Studenten»	6	0	0	2	0	4	Сост. инд. плана на день. Подг. устн. и письм. сообщений по теме. Лексические работы, словарные диктанты, диалоги, монологи, сост. плана пересказа.
9	Внеаудиторное чтение. Чтение текстов страноведческого и научно-популярного характера.	12	0	0	4	0	8	Нормат. чтение, подгот. адекватного перевода, составление краткого пересказа.
10	Контрольная работа. Тест «Времена действительного залога»	4	0	0	2	0	2	
11	2 семестр Фонетика. Работа над фонетикой при	10	0	0	2	0	8	Нормативное чтение текстов монологического и

	<p>прохождении каждого учебного текста. Закрепление произносительных навыков, приобретенных в I семестре. Интонационная характеристика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>							диалогического характера.
12	<p>Грамматика. Образование и употребление всех временных форм страдательного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt u Futurum I Vorgangspassiv; Prasens u Prateritum Zustandspassiv. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений: подлежащные, предикативные, дополнительные, определительные, временные, сравнительные, уступительные и придаточные причины и цели.</p>	18	0	0	8	0	10	<p>Выполнение контрольных упражнений, тестов. Грамматический анализ текста.</p>
13	<p>Устная речь. 1) «Die Universität Syktywkar» 2) «Das Studium am Institut für Pädagogik und Psychologie» 3)</p>	20	0	0	10	0	10	<p>Составление рассказа, подготовка и представление презентации на выбранную тему</p>

	«Allgemeines über die BRD und die Bundesländer» 4) «Hochschulwesen in Deutschland»							
14	Текстовый материал. С учетом специфики изучаемого направления	12	0	0	10	0	2	Анализ текста, упражнения, перевод. Словарные диктанты, лексические работы, терминология
15	Внеаудиторное чтение. 15 000 печатных знаков	12	0	0	2	0	10	Норм. чтение, вопросы, пересказ, терминологический словарь
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
16	1 семестр Тема 1 “Ma presentation” Тема 2 “L’universite” Тема 3“ Ma futur profession” Тема 4 Грамматика Имя существительное, прилагательное, местоимение, наречие Тема 5. «Домашнее чтение»	72	0	0	32	0	40	Контрольная работа «Ж.р. и мн.ч. имен существительного и прилагательного Доклады «Ma presentation», Домашнее чтение
17	2 семестр Тема 1 “L’orthophonie en France” Тема 2 “Les methods de traitement” Тема 3 “Le travail d’orthophoniste en France” Тема 4. Грамматика Времена французского глагола в изъявительном наклонении активного и пассивного залогов Тема 5. «Домашнее чтение»	72	0	0	32	0	40	Контрольная работа «Времена французского глагола» Доклады « Le travail d’orthophoniste » Домашнее чтение

Всего	144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю	432	0	0	192	0	240	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Иностранный язык(Английский)								
1	Family Life The USA	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
2	Interviews Text Focus Great Britain	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
3	Character and Appearance Syktyvkar State University	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, presentation, test paper
4	Daily Routine Future profession	36	0	0	16	0	20	Vocabulary work, composition, test paper, Project work
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
5	1 семестр Фонетика. Письмо. Вводный фонетический курс, ударение в слове, интонация простого предложения. Работа над лексикой (устно, письменно).	8	0	0	2	0	6	Выразительно чтение текстов монологического и диалогического характера
6	Грамматика. Структура и строй немецкого предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях Временные	22	0	0	12	0	10	Выполнение контрольных упражнений, тестов. Грамматический анализ текста.

	<p>формы активного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Виды, функции и правила употребления артиклей. Склонение определенных и неопределенных артиклей. Склонение личных, указательных, притяжательных, неопределенных, вопросительных местоимений. Безличное местоимение es. Неопределенно- личное местоимение man. Предлоги с родительным, дательным и винительным падежами. Числительные количественные и порядковые. Образование сложных существительных</p>							
7	<p>Устная речь. 1) «Meine Familie» 2) «Mein Lebenslauf» 3) «Freizeitaktivitäten» 4) «Die Republik der Komi » 5) « Syktywkar»</p>	20	0	0	10	0	10	<p>Заполнение анкеты, рассказ о себе в виде диалога или монолога. Подг. устных и письм. сообщений по заданной теме.</p>
8	<p>Текстовый материал. 1) «Unser Studium» 2) «Arbeitsstag</p>	6	0	0	2	0	4	<p>Сост. инд. плана на день. Подг. устн. и письм. сообщений по теме.</p>

	eines Studenten»							Лексические работы, словарные диктанты, диалоги, монологи, сост. плана пересказа.
9	Внеаудиторное чтение. Чтение текстов страноведческого и научно-популярного характера.	12	0	0	4	0	8	Нормат. чтение, подгот. адекватного перевода, составление краткого пересказа.
10	Контрольная работа. Тест «Времена действительного залога»	4	0	0	2	0	2	
11	2 семестр Фонетика. Работа над фонетикой при прохождении каждого учебного текста. Закрепление произносительных навыков, приобретенных в I семестре. Интонационная характеристика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	10	0	0	2	0	8	Нормативное чтение текстов монологического и диалогического характера.
12	Грамматика. Образование и употребление всех временных форм страдательного залога: Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt u Futurum I Vorgangspassiv; Prasens u Prateritum Zustandspassiv. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Сложносочиненное и сложно-	18	0	0	8	0	10	Выполнение контрольных упражнений, тестов. Грамматический анализ текста.

	подчиненное предложение. Виды придаточных предложений: подлежащие, предикативные, дополнительные, определительные, временные, сравнительные, уступительные и придаточные причины и цели.							
13	Устная речь. 1) «Die Universität Syktywkar» 2) «Das Studium am Institut für Pädagogik und Psychologie» 3) «Allgemeines über die BRD und die Bundesländer» 4) «Hochschulwesen in Deutschland»	20	0	0	10	0	10	Составление рассказа, подготовка и представление презентации на выбранную тему
14	Текстовый материал. С учетом специфики изучаемого направления	12	0	0	10	0	2	Анализ текста, упражнения, перевод. Словарные диктанты, лексические работы, терминология
15	Внеаудиторное чтение. 15 000 печатных знаков	12	0	0	2	0	10	Норм. чтение, вопросы, пересказ, терминологический словарь
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
16	1 семестр Тема 1 “Ma presentation” Тема 2 “L’universite” Тема 3 “Ma futur profession” Тема 4 Грамматика Имя существительное, прилагательное	72	0	0	32	0	40	Контрольная работа «Ж.р. и мн.ч. имен существительного и прилагательного Доклады «Ma presentation», Домашнее чтение

	, местоимение, наречие Тема 5. «Домашнее чтение»							
17	2 семестр Тема 1 “L’orthophonie en France ” Тема 2 “Les methods de traitement” Тема 3 “Le travail d’orthophoniste en France” Тема 4. Грамматика Времена французского глагола в изъявительном наклонении активного и пассивного залогов Тема 5. «Домашнее чтение»	72	0	0	32	0	40	Контрольная работа «Времена французского глагола» Доклады « Le travail d’orthophoniste » Домашнее чтение
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		432	0	0	192	0	240	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З. ;И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Богатырёва, М. А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М. ;А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

Английский язык : учебное пособие / Н. ;И. ;Веренич, Т. ;И. ;Беззубенок, И. ;В. ;Евстратова и др. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>

Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434291>

Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431924>

6.2. Дополнительная литература

Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

Евтеева, Н. А. Немецкий язык для психологов : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;А. ;Евтеева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 54 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54548

Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник : [16+] / И. ;П. ;Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462680

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИКТ в психологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «ИКТ в психологии» состоит в

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи изучения дисциплины:

усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в психологии» является курсом базовой части и основана на освоении результатов дисциплины "Введение в профессию"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

«Математические методы обработки данных», «Психодиагностика», «Производственная практика»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения	осуществлять поиск необходимой информации	навыками работы с компьютером как средством управления информацией

основных требований информационной безопасности			
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога	решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения	навыками работы с компьютером как средством управления информацией

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	34,2	0	0	0	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	37,8	0	0	0	37,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	34	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	8	0	0	4	0	4	
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	8	0	0	4	0	4	
3	Информационная образовательная среда	9	0	0	4	0	5	
4	Электронные образовательные ресурсы	11	0	0	5	0	6	
5	Мультимедиа технологии в образовании	8	0	0	4	0	4	

6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	11	0	0	5	0	6	
7	Использование баз данных и информационных систем в образовании	9	0	0	4	0	5	
8	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	8	0	0	4	0	4	
Всего		72	0	0	34	0	38	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	8	0	0	4	0	4	
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	8	0	0	4	0	4	
3	Информационная образовательная среда	9	0	0	4	0	5	
4	Электронные образовательные ресурсы	11	0	0	5	0	6	
5	Мультимедиа технологии в образовании	8	0	0	4	0	4	

6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	11	0	0	5	0	6	
7	Использование баз данных и информационных систем в образовании	9	0	0	4	0	5	
8	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	8	0	0	4	0	4	
Всего		72	0	0	34	0	38	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/setevaya-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-449575>

6.2. Дополнительная литература

Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438985>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы
Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр
Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Зоопсихология и сравнительная психология" состоит в Цель учебной дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» состоит в том, чтобы сформировать у студентов-психологов системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

Учение о механизмах поведения животных, также, как и сравнительная психология, основано на трех различных отраслях знания: психологии, физиологии и зоологии. Она рассматривает эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных. Для студента-психолога знание эволюционного подхода к психике и поведению животных очень важно ввиду филогенетического родства животных и человека. Изучение психической деятельности животных, интеллекта и научения в зоопсихологии рассматривается с учетом экологических особенностей вида.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:1. Рассмотреть эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных.

2. Сформировать у студента-психолога знание эволюционного подхода к психике и поведению животных.

3. Рассмотреть становление сознания у человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины», является базовой дисциплиной и реализуется в 3 семестре. Учение о механизмах поведения животных, также как и сравнительная психология, основано на трех различных отраслях знания: психологии, физиологии и зоологии. Она рассматривает эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных. Для студента-психолога знание эволюционного подхода к психике и поведению животных очень важно ввиду филогенетического родства животных и человека. Изучение психической деятельности животных, интеллекта и научения в зоопсихологии рассматривается с учетом экологических особенностей вида.

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка сдачи зачета/зачета оценкой	к с	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История и теории зоопсихологии	8	2	0	2	0	4	вопросы для опроса
2	Нейробиологические основы этологии	10	2	0	2	0	6	вопросы для опроса
3	Системы контроля поведения животных. Эндогенные системы контроля поведения	10	2	0	2	0	6	вопросы для опроса
4	Экзогенные системы контроля поведения	12	2	0	4	0	6	вопросы для опроса
5	Эволюция полового поведения	8	2	0	0	0	6	вопросы для опроса
6	Способности животных к обучению	10	4	0	2	0	4	вопросы для опроса
7	Биологическое и социальное в поведении человека	14	2	0	4	0	8	вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История и теории зоопсихологии	8	2	0	2	0	4	вопросы для опроса
2	Нейробиологические основы этологии	10	2	0	2	0	6	вопросы для опроса
3	Системы контроля поведения животных.	10	2	0	2	0	6	вопросы для опроса

	Эндогенные системы контроля поведения							
4	Экзогенные системы контроля поведения	12	2	0	4	0	6	вопросы для опроса
5	Эволюция полового поведения	8	2	0	0	0	6	вопросы для опроса
6	Способности животных к обучению	10	4	0	2	0	4	вопросы для опроса
7	Биологическое и социальное поведение человека	14	2	0	4	0	8	вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01964-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-451830>

Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01966-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-451831>

6.2. Дополнительная литература

Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452052>

Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452707>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

База статей журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/rubr/01010114.htm>

Портал психологических изданий PsyJournals.ru (раздел «Эволюционная психология») <https://psyjournals.ru/topic/evolutionary/index.shtml>

Преподавание дисциплины основано на использовании следующего перечня информационно-коммуникационных технологий: электронные версии учебников и учебных пособий, компьютерные программы для обучения и проверки знаний (Google-сервис), интерактивная доска, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - eFront.

Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины (модуля)используются ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения: Excel, AuditExpert, ProjectExpert, Statistikaи др., а также справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Естественнонаучная картина мира

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Естественнонаучная картина мира" состоит в формировании у студентов понятия о современной естественнонаучной картине мира как единой целостной системы, включающий четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Выявление взаимодействий, создающих органическое единство всех физических, химических, биологических, социально-экономических явлений.
2. Познание сущности законов развития природы и общества.
3. Познание места человека в мире и его роли в дальнейшем развитии цивилизации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра указанного направления подготовки.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся

К исходным требованиям, необходимым для изучения этой дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин «Физика», «Биология», «Химия».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения данной дисциплины лежат в основе изучения экспериментальной психологии, общей психологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; основные принципы классического и современного естествознания;	- отличать научные знания от псевдонаучных; - применять понятия науки к анализу отдельных проблем - концептуально	- естественнонаучной и гуманитарной культурой; - целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностей.

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Практические и (или) лабораторные занятия		
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		В т.ч. в форме практической подготовки					
1	Определения и критерии науки. Соотношение естествознания и гуманитарного знания.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
2	История естествознания : основные парадигмы научности.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
3	Основные положения	11	4	0	2	0	5	беседа, опрос

	теории эволюции.							
4	Теории самоорганизации. Основные проблемы современной науки.	10	4	0	1	0	5	беседа, опрос
5	Современные физические теории.	9	2	0	2	0	5	беседа, опрос
6	Теории и проблемы современной космологии.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
7	Эволюция Земли.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
8	Эволюционная химия.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
9	Достижения и проблемы современной биологии.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
10	Антропосоциогенез как фаза универсальной эволюции.	11	4	0	2	0	5	беседа, опрос
11	История человечества в контексте универсальной эволюции и перспективы развития Интеллекта.	11	4	0	2	0	5	беседа, опрос
12	Человек как биосоциальный и космический феномен.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
Всего		108	32	0	16	0	60	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Определения и критерии науки. Соотношение естествознания и гуманитарного знания.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос

2	История естествознания : основные парадигмы научности.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
3	Основные положения теории эволюции.	10	4	0	1	0	5	беседа, опрос
4	Теории самоорганизации. Основные проблемы современной науки.	10	4	0	1	0	5	беседа, опрос
5	Современные физические теории.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
6	Теории и проблемы современной космологии.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
7	Эволюция Земли.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
8	Эволюционная химия.	8	2	0	1	0	5	беседа, опрос
9	Достижения и проблемы современной биологии.	9	2	0	2	0	5	беседа, опрос
10	Антропосоциогенез как фаза универсальной эволюции.	11	4	0	2	0	5	беседа, опрос
11	История человечества в контексте универсальной эволюции и перспективы развития Интеллекта.	11	4	0	2	0	5	беседа, опрос
12	Человек как биосоциальный и космический феномен.	9	2	0	2	0	5	беседа, опрос

Всего	108	32	0	16	0	60	
-------	-----	----	---	----	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

6.2. Дополнительная литература

Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. ;Рыбалов, А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>

Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Д.А. ;Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437308>

Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции / Е.Н. ;Френкель. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 248 с. : ил., табл. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>

Грушевицкая, Т.Г. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. ;Грушевицкая, А.П. ;Садохин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672>

Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций / С.К. ;Абачиев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 352 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>

Крюков, Р.В. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2009. – 176 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56327>

Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>

Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания. Основной курс в вопросах и ответах / Т.Я. Дубнищева. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 592 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57299>

Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира: Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844>

Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.en.edu.ru/> — Естественно-научный образовательный портал Физика; Химия; Биология; Математика.

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дифференциальная психология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Дифференциальная психология" состоит в формировании у обучающихся представления о дифференциально-психологических явлениях (феноменах) и закономерностях, а также о методах их диагностики и изучения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы научных дифференциально - психологических знаний,
- развитие умения устанавливать междисциплинарные связи и преемственность получаемых знаний с базовыми положениями общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности,
- формирование понимания диалектического единства биологического и социального в личности, роли и значения различных институтов социализации в становлении личности,
- развитие навыков комплексного, системного подхода к анализу и прогнозированию различных проявлений человеческой индивидуальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, практикам: «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология труда, инженерная психологи и эргономика», «Психодиагностика», «Педагогика», «Основы нейропсихологии», «Психология экстремальных ситуаций», учебная (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

«Психология управления персоналом», «Психофизиология», «Психология менеджмента», «Специальная психология», производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	психологические основы самообразования; основные компоненты самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру и условия организации профессиональной мобильности.	в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.	навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности, организации социальной профессиональной мобильности.
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	направления теор. и прикладных исследований индивидуальных, типологических и групповых различий, типологии личности, темперамента, характера и его акцентуаций, когнитивных стилей, индивидуальных стилей деятельности и жизненных сценариев.	анализировать проблемные ситуации с т. з. дифференциально-психологических закономерностей, составлять психол. портрет (характеристику и прогноз развития индивида и социальной группы).	методами дифференциально-психологической диагностики личности и соц. группы, навыками анализа индивидуальных, типологических и групповых различий между людьми.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет и методы дифференциальной психологии.	9	1	0	2	0	6	Устный опрос

2	Биологические основы индивидуальных различий.	12	2	0	4	0	6	Коллоквиум
3	Системный подход к проблеме индивидуальности человека.	14	2	0	4	0	8	Устный опрос по сравнительной таблице
4	Основные концепции темперамента.	16	2	0	4	0	10	Решение кейсов
5	Типологии в когнитивной и эмоционально-волевой сфере человека.	15	2	0	4	0	9	Решение кейсов, групповая дискуссия
6	Типологии характера.	15	2	0	4	0	9	Письменный опрос, групповая дискуссия
7	Способности в структуре индивидуальности.	11	2	0	4	0	5	Решение кейсов
8	Дифференциальная психология в учебной и профессиональной деятельности.	16	3	0	6	0	7	Тестирование
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Предмет и методы дифференциальной психологии.	9	1	0	2	0	6	Устный опрос
2	Биологические основы индивидуальных различий.	12	2	0	4	0	6	Коллоквиум
3	Системный подход к проблеме	14	2	0	4	0	8	Устный опрос по сравнитель

	индивидуальности человека.							ной таблице
4	Основные концепции темперамента.	16	2	0	4	0	10	Решение кейсов
5	Типологии в когнитивной и эмоционально-волевой сфере человека.	15	2	0	4	0	9	Решение кейсов, групповая дискуссия
6	Типологии характера.	15	2	0	4	0	9	Письменный опрос, групповая дискуссия
7	Способности в структуре индивидуальности.	11	2	0	4	0	5	Решение кейсов
8	Дифференциальная психология в учебной и профессиональной деятельности.	16	3	0	6	0	7	Тестирование
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445641>

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450250>

Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455141>

Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455154>

6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455236>

Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451104>

Колесников, В.Н. Лекции по психологии индивидуальности / В.Н. ;Колесников ; Московский педагогический государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 224

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Девиянтология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Девиантология» состоит в

"Девиантология" состоит в:

- сформировать у студентов знания о психике человека как субъективном образе объективного мира;

- дать представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной деятельности индивида.

- вооружить студентов знаниями о развитии различных отраслей психологической науки во взаимосвязи с развитием педагогики, философии, социологии, возрастной физиологии и анатомии и других наук;

- сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;

- сформировать у студентов знания о психологических особенностях будущей профессии с целью поддержания мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности. закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза

- сформировать знания об отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;

- конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Девиантология» тесно связана с изучением философии, педагогики, возрастной психологией.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение курса Девиантология способствует дальнейшему изучению таких дисциплин как: Конфликтологии, Психология общения, способствует написанию курсов работ и дипломных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основы девиантного поведения	анализировать проблемы человека	базовыми процедурами анализа проблем человека,
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	практическими методами при работе с клиентами

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0

Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

	Количество часов по учебному плану	
--	------------------------------------	--

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи, методы общей психологии	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, эксперименты
2	История психологии	2	0	0	0	0	2	Вопросы для опроса, эксперименты
3	Сознание. Деятельность. Общение.	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, эксперименты
4	Личность	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, презентации
5	Ощущения. Восприятие.	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, презентации
6	Память. Мышление.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, презентации
7	Эмоционально-волевая сфера личности	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, эксперимент, деловая игра
8	Индивидуально-психологические особенности.	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, эксперимент, деловая игра
9	Предмет, задачи, методы общей психологии	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, эксперименты
10	История психологии	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, эксперименты
11	Сознание. Деятельность. Общение.	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса, эксперименты
12	Личность	8	2	0	0	0	6	Вопросы для опроса, презентации
13	Ощущения. Восприятие.	2	0	0	0	0	2	Вопросы для опроса,

								презентаци и
14	Память. Мышление.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, презентаци и
15	Эмоциональн о-волевая сфера личности	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, экспериме нт, деловая игра
16	Индивидуаль но- психологичес кие особенности.	2	0	0	2	0	0	Вопросы для опроса, экспериме нт, деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/ п	Наименовани е раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лабораторн ые занятия			
1	Предмет, задачи, методы общей психологии	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, экспериме нты
2	История психологии	2	0	0	0	0	2	Вопросы для опроса, экспериме нты
3	Сознание. Деятельность . Общение.	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, экспериме нты
4	Личность	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, презентаци и
5	Ощущения. Восприятие.	4	0	0	2	0	2	Вопросы для опроса, презентаци и
6	Память. Мышление.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, презентаци и

7	Эмоциональн о-волевая сфера личности	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, экспериме нт, деловая игра
8	Индивидуаль но- психологичес кие особенности.	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, экспериме нт, деловая игра
9	Предмет, задачи, методы общей психологии	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, экспериме нты
10	История психологии	4	2	0	0	0	2	Вопросы для опроса, экспериме нты
11	Сознание. Деятельность . Общение.	6	2	0	0	0	4	Вопросы для опроса, экспериме нты
12	Личность	8	2	0	0	0	6	Вопросы для опроса, презентаци и
13	Ощущения. Восприятие.	2	0	0	0	0	2	Вопросы для опроса, презентаци и
14	Память. Мышление.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса, презентаци и
15	Эмоциональн о-волевая сфера личности	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, экспериме нт, деловая игра
16	Индивидуаль но- психологичес кие особенности.	2	0	0	2	0	0	Вопросы для опроса, экспериме нт, деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. ;Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. ;Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

6.2. Дополнительная литература

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. ;Караванова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Геронтопсихология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Геронтопсихология» состоит в

- ознакомление студентов с теориями, механизмами старения, психологическими процессами старения в поздней взрослости, кризисами человека пожилого возраста, формирование представлений о работе с клиентами пожилого возраста; актуализация умений самостоятельной работы с монографиями, научными публикациями,

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему научного знания по закономерностям психического развития пожилого человека в норме и патологии;
- изучить феноменологию, закономерности и механизмы социализации, общения и деятельности пожилого человека и психофизиологические основы его проблем;
- освоить методологию психологического анализа проблем пожилого человека в разных сферах жизнедеятельности;
- познакомиться с сущностью и содержанием процессов психологической помощи, технологиями и закономерностями психологического консультирования, подходами к разрешению типовых консультативных проблем пожилого человека.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по дисциплинам "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной, научно-исследовательской, преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	специфику психологической системы научного знания по дисциплине, основные направления практической деятельности психолога с пожилыми; методологию психологии;	анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по пожилым людям; выделять содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога -	основными понятиями методологии научного исследования; навыками рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования; навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного

	особенности научно-исследовательской деятельности в психологии; систему компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика; правовые и этические нормативы осуществления профессиональной деятельности; правила оформления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; правила подготовки публикаций по результатам диагностической и коррекционно-развивающей работы с пожилыми людьми.	практика с пожилыми; осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе профессиональной деятельности; выбирать методики и применять психологическую диагностику для решения поставленных задач, а также обобщать данные обследования; анализировать психологические ситуации с целью определения проблемы научного исследования	обеспечения; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами; навыками сбора, обработки, интерпретации и презентации научной информации при помощи современных информационных технологий.
ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	этапы организации стандартного прикладного исследования; основные принципы и закономерности исследования психологических явлений; специфику прикладного исследования; виды гипотез; основные планы экспериментов; методы обработки данных.	планировать научное исследование в области психологии; анализировать прикладную проблему; определять план эксперимента; представлять итоги проделанной работы в виде научных докладов или статей, оформленных в соответствии с последними требованиями; определять цели и задачи исследования; варьировать методы психологического и социально-психологического исследования в зависимости от целей и задач научного исследования с учетом специфики предмета; выбирать адекватные полученным данным математические методы проверки гипотез; интерпретировать и обобщать результаты исследования; разрабатывать рекомендации и технологии их применения.	технологиями планирования, организации и проведения научного исследования в области психологии; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе теоретического и эмпирического исследования; математическими методами обработки психологических данных.
ПК-9 способность к реализации базовых	закономерности психического развития	анализировать и выделять проблемные	технологией анализа проблем человека;

Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Геронтопсихология как наука	12	2	0	2	0	8	Опрос по теме
2	Общие закономерности старения	16	4	0	4	0	8	Опрос по теме
3	Теории старения человека	14	4	0	2	0	8	Опрос по теме
4	Кризисные состояния в старости	14	2	0	4	0	8	Опрос по теме
5	Специфика направлений профессиональной помощи психологи пожилым людям	16	4	0	4	0	8	Опрос по теме
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Геронтопсихология как наука	12	2	0	2	0	8	Опрос по теме
2	Общие закономерности старения	16	4	0	4	0	8	Опрос по теме
3	Теории старения человека	14	4	0	2	0	8	Опрос по теме
4	Кризисные состояния в старости	14	2	0	4	0	8	Опрос по теме
5	Специфика направлений профессиональной помощи психологи	16	4	0	4	0	8	Опрос по теме

	ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ							
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. ;Сахарова, Е.Г. ;Уманская, Н.А. ;Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

6.2. Дополнительная литература

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453539>

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457250>

Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453794>

Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. ;Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т.Н. ;Сахарова, Н.А. ;Цветкова, Е.Г. ;Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2016. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб / В.В. ;Семикин, Е.Е. ;Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2014. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320>

Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. ;Анцыферова. – 2-е, испр. и доп. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 515 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86554>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Генетика поведения

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Генетика поведения" состоит в Целью учебной дисциплины(модуля) "Генетика поведения" является подготовка специалистов, умеющих проводить и интерпретировать результаты психогенетических исследований и применять знания о природе индивидуальных различий в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Помочь студентам в усвоении теоретических знаний изучаемого предмета. Дать студентам основные понятия и термины, используемые в генетике, понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний.

- Ознакомить студентов с основными методами диагностики наследственных заболеваний, генетикой широко распространенных заболеваний, профилактикой наследственной патологии

- Освоить навыки социализации детей, имеющих генетическую патологию.

Реализация данной цели и задач позволит выпускнику подготовиться к профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины», является дисциплиной по выбору и реализуется в 4 семестре.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

психологии стресса, экстремальной психологии, психосоматике

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	основы генетики, основы научно-исследовательской и практической деятельности в области	формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической	навыками работы с детьми, имеющими генетические отклонения; социализации детей,

				кой подготовк и	ные занятия	кой подготовк и		
1	История генетики поведения и ее место в структуре психологического знания.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
2	Основные понятия генетики и генетики поведения.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
3	Методы генетики и генетики поведения.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	11	2	0	3	0	6	Вопросы для опроса
5	Онтогенетика.	11	2	0	3	0	6	Вопросы для опроса
6	Исследования отклонений от нормы.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
7	Перспективы развития генетики и генетики поведения.	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса
8	Генетика когнитивных процессов	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	История генетики поведения и ее место в структуре психологического знания.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
2	Основные понятия генетики и генетики поведения.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса

3	Методы генетики и генетики поведения.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Экспериментальные исследования роли генотипа и среды в формировании психических и психофизиологических признаков.	11	2	0	3	0	6	Вопросы для опроса
5	Онтогенетика.	11	2	0	3	0	6	Вопросы для опроса
6	Исследования отклонений от нормы.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
7	Перспективы развития генетики и генетики поведения.	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса
8	Генетика когнитивных процессов	7	2	0	1	0	4	Вопросы для опроса
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

6.2.Дополнительная литература

Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451924>

Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452315>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Занятия лекционного типа, практические занятия, групповые консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в помещениях университета, отвечающих требованиям ФГОС ВО: аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения для чтения лекций и проведения практических занятий (компьютер, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (библиотека учебного корпуса №8).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессию

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Введение в профессию" состоит в формировании у обучающихся общего представления о психологии как науке и практике, о сферах профессиональной деятельности бакалавра психологии, о содержании данной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к умению распространять научную информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

заложить основы развития исследовательских навыков, навыков сбора и изучения научной психологической информации;

подготовить обучающихся к использованию нормативно-правовых и этических норм при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основывается на знаниях и представлениях о профессии психолога, полученных на предыдущих уровнях образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Профессиональная этика", "Правовые основы профессиональной деятельности", " Юридическая психология", "Социальная психология", "Этнопсихология", "Методика преподавания психологии", "Психология социальной работы", "Психология общения и психология конфликта", "Психология здоровья и здорового родительства", "Психология семьи", "Психология СМИ", Основы консультативной психологии", учебная практика, производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в	нормы российского и регионального законодательства,	применять законодательные нормы для анализа поведения	навыками анализа правовых документов, регламентирующ

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	46,2	46,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в профессию	11	1	0	3	0	7	Устный опрос

	как научная дисциплина.							
2	Госстандарт по направлению «Психология». Права и обязанности студентов.	12	2	0	3	0	7	проверка конспекта
3	Специфика обучения в вузе. История СГУ им. Пилирима Сорокина.	11	1	0	3	0	7	психологический портрет студента (текст)
4	Психология как наука. Виды психологических знаний.	13	2	0	4	0	7	опрос по сравнительной таблице
5	История становления психологии как науки.	13	2	0	4	0	7	устный опрос
6	Становление профессионала: этапы, динамика, мотивация.	17	3	0	4	0	10	опрос по сравнительной таблице
7	Этический кодекс психолога. Психологические сообщества.	13	2	0	4	0	7	решение проблемных ситуаций
8	Сферы деятельности практического психолога.	18	3	0	5	0	10	эссе, тест
Всего		108	16	0	30	0	62	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Введение в профессию как научная дисциплина.	12	2	0	3	0	7	устный опрос
2	Госстандарт по направлению «Психология». Права и	12	2	0	3	0	7	проверка конспекта

	обязанности студентов.							
3	Специфика обучения в вузе. История СГУ им. Питирима Сорокина.	12	2	0	3	0	7	психологический портрет студента (текст)
4	Психология как наука. Виды психологических знаний.	12	2	0	3	0	7	опрос по сравнительной таблице
5	История становления психологии как науки.	12	2	0	3	0	7	письменный опрос
6	Становление профессионала: этапы, динамика, мотивация.	18	2	0	6	0	10	опрос по сравнительной таблице
7	Этический кодекс психолога. Психологические сообщества.	12	2	0	3	0	7	решение проблемных ситуаций
8	Сферы деятельности практического психолога.	18	2	0	6	0	10	эссе, тестирование
Всего		108	16	0	30	0	62	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432868>

Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/447542>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433226>

Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433441>

6.2. Дополнительная литература

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-

9916-8990-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437532>

Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445697>

Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. ;В. ;Сериков, Т. ;А. ;Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 139 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков : учебное пособие : [16+] / Ю. ;В. ;Борисенко, Е. ;В. ;Евсеенкова, И. ;С. ;Морозова и др. ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 117 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572686>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии» состоит в формировании представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии и патопсихологии; о значимости психологического сопровождения людей с нарушениями физического и психического здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении клинической психологии и патопсихологии.
2. Рассмотреть основные типы нарушений психической деятельности.
3. Познакомить с психологическими нарушениями познавательных процессов и личности при психических заболеваниях.
4. Познакомить с основными методами исследования нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы.
5. Формировать гуманное отношение к психически больным людям.
6. Показать роль клинической психологии и патопсихологии в решении клинических и психологических проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина опирается на знания, полученные студентами по дисциплинам «Общая психология», "Анатомия центральной нервной системы", «Психология развития и возрастная психология», "Общепсихологический практикум", "Психодиагностика", "Психология личности", "Психосоматика", "Психокоррекция", "Психология здоровья и здорового родительства", "Психология стресса", "Психофизиологические механизмы стресса".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины: "Специальная психология", а так же для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в учреждениях и организациях социальной сферы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	психологические закономерности самообразования; требования, предъявляемые к профессиональной подготовке и личности клинического психолога; возможности психологии в решении медицинских проблем человека; средства и способы воздействия на психику больного человека	использовать знания о закономерностях развития соматических, психических, психосоматических заболеваний для оценки и оптимизации собственного развития	приемами управления собственного состояния как основы для решения жизненных проблем
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	основные типы нарушений психической деятельности, возможности и средства психологической интервенции, закономерности функционирования психики человека при различных психологических и физических заболеваниях, принципы и эффективные приемы оптимизации психики больного человека; закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ человека, имеющего соматическую или психическую патологию.	анализировать основные типы нарушений психической деятельности, оптимизировать психическую деятельность больного человека; оценивать эффективность психологического воздействия; определять направления коррекционной или развивающей работы.	приемами и средствами оценки эффективности психокоррекционного воздействия; методами диагностики и управления психическими состояниями; приемами психокоррекции и реабилитации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	0	0	0	0	0	48,25	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	0	0	0	0	0	95,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Клиническая психология как наука	14	2	0	2	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
2	Психосоматика	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
3	Возрастная клиническая психология	22	4	0	8	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
4	Психологическая помощь в клинической психологии	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
5	Патопсихология как наука	14	2	0	2	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
6	Типология нарушений психической деятельности	26	4	0	12	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	

Очно-заочная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Клиническая психология как наука	14	2	0	2	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений,

								письменный опрос
2	Психосоматика	16	2	0	4	0	10	Устный опрос, подготовка сообщений, письменный опрос
3	Возрастная клиническая психология	22	4	0	8	0	10	Устный опрос,подгот овка сообщений, письменный опрос
4	Психологиче ская помощь в клинической психологии	16	2	0	4	0	10	Устный опрос,подгот овка сообщений, письменный опрос
5	Патопсихоло гия как наука	14	2	0	2	0	10	Устный опрос,подгот овка сообщений, письменный опрос
6	Типология нарушений психической деятельности	26	4	0	12	0	10	Устный опрос,подгот овка сообщений, письменный опрос
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431853>

Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Москва : Юнити, 2015. — 247 с. : табл., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

6.2. Дополнительная литература

Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/420465>

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433704>

Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохрнительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. — 463 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 188 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424741>

Патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
 - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
 - реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
 - прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основывается на базовых знаниях, полученных студентами при изучении ОБЖ, физики, химии, экологии, полученных на предыдущем уровне образования. Для глубокого усвоения дисциплины студент должен владеть научной терминологией в области ОБЖ; иметь представления об основных физических законах и явлениях, понимать смысл химических формул и символов; иметь представления об основных принципах организации окружающей среды, взаимодействия природных и антропогенных систем.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лежат в основе прохождения всех видов практик и изучения следующих дисциплин: "Психология

Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

				подготовк и	ные занятия	подготовк и		
1	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
3	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
4	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
5	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
6	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
7	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос письменный
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В. ;В. ;Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html?SSr=5601343c39180bc333a9563>

Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Сергеев В. С. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-906992-88-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>

6.2. Дополнительная литература

Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого http://moodle.t*put.ru.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Антропология

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Антропология" состоит в Цель учебной дисциплины «Антропология» состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание современных концепций картины мира и представлений по таким ключевым проблемам как вопросы: антропогенеза, индивидуального развития человека, его индивидуальных различий, а также популяционной и этнической антропологии и экологии человека. Дать базовые знания о человеке.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- сформировать у студентов научное представление о закономерностях и этапах становления человека

- рассмотреть его возрастные, конституциональные, популяционные и расовые особенности, проявляющиеся в психической и социальной сферах

- иметь представление о современных концепциях происхождения человека

-иметь представление о закономерностях процесса развития в ходе онтогенеза и филогенеза

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина опирается на знания, полученные студентом в курсе «Анатомии ЦНС», "Истории", «Основы психофизиологии", "Генетика поведения", "Зоопсихология и сравнительная психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения данной дисциплины основано изучение следующих дисциплин: "Психология стресса", "Психология экстремальных ситуаций".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	- методологические аспекты антропологии - происхождение и этапы эволюции человека - возрастные и конституциональные особенности организма человека, их влияние на	применять полученные теоретические знания для усвоения материала профилирующих предметов учебного плана по специальности психология и в будущей профессиональной	Навыками работы в разных видах коллектива, проявляя толерантность к другим людям.

	психические и социальные параметры конкретной человеческой личности; - популяционные и этнические закономерности становления и современного состояния человеческих сообществ;	деятельности. - Организовывать просветительскую работу среди населения с целью внедрения научной картины мира на основе последних достижений естественных наук.	
--	---	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	42,2	0	0	0	42,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	42,2	0	0	0	42,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	65,8	0	0	0	65,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	62	0	0	0	62	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Введение в антропологию. Тема 1. Плурализм подходов к предмету антропологии. История антропологии: донаучная и современная.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Методологические основы науки. Разделы антропологии. Задачи. Методы.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
3	Раздел II. Основы	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса

	эволюционной антропологии Тема 3. Место человека в системе животного мира.							
4	Тема 4. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде.	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
5	Тема 5. Модели эволюции приматов в четвертичном периоде.	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
6	Тема 6. Прародина человека.	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса
7	Тема 7. Развитие психики в филогенезе.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
8	Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология Тема 9. Периодизации индивидуального развития человека (пренатальные, постнатальные). Биологические, психологические и социальные аспекты различных этапов онтогенеза. Препубертатный период.	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса
9	Тема 10. Понятие конституции. Морфологическое, физиологическое, психологическое конституции.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
10	Раздел IV. Популяционная и этническая антропология. Тема 11. Понятие популяции.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса

	Виды популяций. Изменчивость. Понятие признак. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью. Понятия раса, нация. Полиморфизм и политипия. Моногенизм, полигенизм. Факторы расообразования.							
11	Тема 12. История классификаций рас. Большие расы и антропологические типы. Современные классификации рас.	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	24	0	66	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Введение в антропологию. Тема 1. Плюрализм подходов к предмету антропологии. История антропологии: донаучная и современная.	6	2	0	2	0	2	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Методологические основы науки. Разделы антропологии.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса

	Задачи. Методы.							
3	Раздел II. Основы эволюционной антропологии Тема 3. Место человека в системе животного мира.	8	2	0	2	0	4	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Основные этапы эволюции приматов в третичном периоде.	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
5	Тема 5. Модели эволюции приматов в четвертичном периоде.	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса
6	Тема 6. Прародина человека.	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса
7	Тема 7. Развитие психики в филогенезе.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
8	Раздел III. Возрастная и конституционал ьная антропология Тема 9. Периодизации индивидуальног о развития человека (пренатальные, постнатальные). Биологические, психологически е и социальные аспекты различных этапов онтогенеза.	16	2	0	2	0	12	Вопросы для опроса

	Преубертатный период.							
9	Тема 10. Понятие конституции. Морфологические, физиологические, психологические конституции.	16	2	0	4	0	10	Вопросы для опроса
10	Раздел IV. Популяционная и этническая антропология. Тема 11. Понятие популяции. Виды популяций. Изменчивость. Понятие признак. Признаки с непрерывной и дискретной изменчивостью. Понятия раса, нация. Полиморфизм и политипия. Моногенизм, полигенизм. Факторы расообразования.	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
11	Тема 12. История классификаций рас. Большие расы и антропологические типы. Современные классификации рас.	9	1	0	2	0	6	Вопросы для опроса
Всего		108	18	0	24	0	66	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гизулина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов / А. В. Гизулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/antropologiya-kurs-lekciy-454604>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Анатомия ЦНС

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Квалификация Бакалавр

Формы обучения Очная, Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Анатомия ЦНС" состоит в том, чтобы сформировать современные естественнонаучные знания о человеке.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с классическими и современными представлениями об анатомии и функционировании центральной нервной системы,
2. Познакомить с понятийным аппаратом, объективными естественнонаучными принципами и методами исследования мозговой, высшей нервной и психической деятельности.
3. Сформировать общие представления о регуляции поведения человека, которая является основным субстратом психических явлений.
4. Подготовить студентов к дальнейшему усвоению ряда естественно-научно-ориентированных психологических дисциплин, а также к возможности проведения междисциплинарных исследований на стыке когнитивных, информационных, клинических и нейронаук.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» опирается на различные области биологии (анатомия ЦНС и физиология ЦНС), освоенные на предыдущих ступенях обучения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения данной дисциплины лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Нейрофизиология", "Высшая нервная деятельность", "Психофизиология", "Психофизиологические механизмы стресса" и "Психология стресса", "Психология развития и возрастная психология", "Специальная психология", "Основы нейропсихологии".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	психологические закономерности самообразования;	организовать самостоятельную	навыками самостоятельной работы по усвоению

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану		Формы текущего
	Контактная (аудиторная) работа		

№ п/п		Всего	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	контроля успеваемости
1	Раздел 1. Введение. История вопроса. Основные понятия анатомии	6	2	0	0	0	4	устный опрос, диктант терминов
2	Микроскопическое строение нервной системы Раздел 2. Строение и классификация нервных клеток	5	1	0	2	0	2	устный опрос, препараты клеток
3	Строение и классификация глиальных клеток.	4	1	0	1	0	2	устный опрос, препараты клеток
4	Раздел 3. Анатомия спинного мозга	6	0	0	2	0	4	устный опрос,
5	Раздел 4. Стволовые структуры головного мозга Тема 1. Анатомия продолговатого мозга	7	2	0	2	0	3	устный опрос, рисунок
6	Тема 2. Варолиев мост и мозжечок	8	2	0	2	0	4	устный опрос, рисунок
7	Тема 3. Анатомия среднего мозга	4	1	0	1	0	2	устный опрос, рисунок
8	Раздел 5. Передний мозг Тема 1. Анатомия промежуточного мозга	5	1	0	1	0	3	устный опрос, рисунок
9	Тема 2. Анатомия базальных ядер	4	1	0	1	0	2	устный опрос, рисунок
10	Тема 3. Белое вещество переднего мозга	3	1	0	0	0	2	устный опрос, рисунок
11	Тема 4. Кора полушарий	7	1	0	2	0	4	устный опрос, рисунок
12	Раздел 6. Проводящие пути головного	4	1	0	1	0	2	устный опрос, рисунок

	и спинного мозга							
13	Раздел 7. Анатомия вегетативной нервной системы	6	1	0	1	0	4	устный опрос, рисунок
14	Раздел 8. Онтогенез нервной системы	3	1	0	0	0	2	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Введение. История вопроса. Основные понятия анатомии	6	2	0	0	0	4	устный опрос, диктант терминов
2	Микроскопическое строение нервной системы Раздел 2. Строение и классификация нервных клеток	5	1	0	2	0	2	устный опрос, препараты клеток
3	Строение и классификация глиальных клеток.	4	1	0	1	0	2	устный опрос, препараты клеток
4	Раздел 3. Анатомия спинного мозга	6	0	0	2	0	4	устный опрос,
5	Раздел 4. Стволовые структуры головного мозга Тема 1. Анатомия	7	2	0	2	0	3	устный опрос, рисунок

	продолговатого о мозга							
6	Тема 2. Варолиев мост и мозжечок	7	1	0	2	0	4	устный опрос, рисунок
7	Тема 3. Анатомия среднего мозга	4	1	0	1	0	2	устный опрос, рисунок
8	Раздел 5. Передний мозг Тема 1. Анатомия промежучно го мозга	5	1	0	1	0	3	устный опрос, рисунок
9	Тема 2. Анатомия базальных ядер	4	1	0	1	0	2	устный опрос, рисунок
10	Тема 3. Белое вещество переднего мозга	3	1	0	0	0	2	устный опрос, рисунок
11	Тема 4. Кора полушарий	6	2	0	2	0	2	устный опрос, рисунок
12	Раздел 6. Проводящие пути головного и спинного мозга	4	1	0	1	0	2	устный опрос, рисунок
13	Раздел 7. Анатомия вегетативной нервной системы	6	1	0	1	0	4	устный опрос, рисунок
14	Раздел 8. Онтогенез нервной системы	5	1	0	0	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-450954>

6.2. Дополнительная литература

Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454658>

Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450018>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.en.edu.ru/> — Естественно-научный образовательный портал Физика; Химия; Биология; Математика.

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.